

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики

**Формирование социальной активности старших дошкольников  
посредством подвижных игр**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Галагузова Юлия  
Николаевна, доктор педагогических  
наук, профессор

Исполнитель: Хатмуллина Ирина  
Нафкатовна  
обучающийся БД-57Z группы

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Галагузова Юлия Николаевна,  
доктор педагогических наук,  
профессор

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>2</b>
<b>ГЛАВА1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР ..</b>	<b>5</b>
1.1.Сущность понятия «социальная активность» в психолого- педагогических исследованиях.....	5
1.2.Структура социальной активностистаршихдошкольников.....	10
1.3.Подвижные игры в физическом воспитании старшихдошкольников....	21
<b>ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР .....</b>	<b>28</b>
2.1. Диагностика социальной активности старшихдошкольников.....	28
2.2. Развитие социальной активности старших дошкольников посредством подвижных игр в МБДОУ № 164 .....	36
2.3. Результаты опытно-поисковой работы по развитию социальной активности старших дошкольников посредством подвижных игр .....	49
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>63</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>67</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>76</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы исследования:** Особое значение для развития социальной активности имеет старший дошкольный возраст, когда формируются важнейшие личностные новообразования, обуславливающие появление общественной направленности в деятельности дошкольников. Проблему формирования социальной активности дошкольников изучали ученые различных областей знания: психологи, педагоги, философы. Особенности социальной активности дошкольников в процессе познания социальной действительности рассмотрены в работах С.А.Козловой, в трудовой деятельности изучены Е.А.Шанц. Изучение данного феномена с позиции рассмотрения его психологических основ проводилось В.Г.Мараловым, в дошкольной педагогике известна нормативная модель социальной активности дошкольников Р.Г.Казаковой.

Формирование социальной активности дошкольников в условиях учреждений дополнительного образования рассмотрено в трудах Л.А.Герасимовой, Е.А.Архиповой. Обоснование данного феномена как необходимой предпосылки формирования самостоятельности и целеустремленности приведено в работах А.К.Бондаренко. Вместе с тем проблема формирования социальной активности старших дошкольников средствами подвижных игр остается недостаточно изученной.

### **Объект исследования.**

Социальная активность детей дошкольного возраста.

### **Предмет исследования.**

Формирование социальной активности детей дошкольного возраста игровыми методами.

### **Цель исследования.**

Обосновать влияние подвижных игр на формирование социальной активности старших дошкольников

### **Задачи исследования.**

1. Проанализировать сущность понятия «социальная активность старших дошкольников» и обосновать его структуру.
2. Выявить роль подвижных игр в формировании социальной активности старших дошкольников.
3. Разработать комплексы игр для развития социальной активности старших дошкольников в дошкольном образовательном учреждении.
4. Провести опытно-поисковую работу и оценить ее результаты.

**Разработанность темы исследования.**

**Методы исследования.**

В исследовании применялись теоретические методы (анализ, сравнение, обобщение) и эмпирические методы (наблюдение, описание, эксперимент).

**Структура исследования.**

Введение, теоретическая глава, практическая глава, заключение, список источников и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР**

## **1.1. Сущность понятия «социальная активность» в психолого- педагогических исследованиях**

Анализ личности и ее места в обществе, как правило, происходит с использованием понятия «социальная активность». Социальная активность является сознательной деятельностью личности, направленной на участие в жизни общества.

Социальная активность личности – это потребность отдельного человека в том, чтобы поддерживались или изменялись основы его жизни, согласно его мировоззрению и ценностным ориентациям. Условиями и средой проявления является комплекс всех факторов, что воздействует на конкретного индивида в обществе[22].

Социальная активность чаще всего проявляется в попытках изменить обстоятельства жизни людей (или самого себя), чтобы человек (или группа) получила определённую пользу. Также следует отметить широкие возможности для подобной деятельности. Безусловно, все виды активности являются взаимосвязанными. Но если человек больше не может ходить, это вовсе не значит, что он не будет принимать участия в жизни общества. Это возможно в силу социальной природы этого типа активности.

Социальная активность связана с психическими и физическими проявлениями в личности. Она определяет их дальнейшее развитие. Так, активность может рассматриваться не только как непосредственно сама деятельность, но и в качестве меры её направленности и совокупной способности конкретного субъекта вступать в многообразные деятельные

отношения с имеющейся объективной действительностью. При этом нет общепринятой трактовки этого явления.

Исследователи по-разному трактуют понятие социальной активности, порой противопоставляя, а порой отождествляя его с понятием общественной активности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

На основании анализа литературы было выделено три группы, в которых соотносятся понятия «деятельность» и «социальная активность».

1. Социальная активность является более широкой категорией, нежели деятельность. В данном случае подразумевается, что человек может оказывать определенное влияние даже одним своим присутствием. (А.Н. Леонтьев) [46].

2. Социальную активность отождествляют с деятельностью. В этом случае подразумевается, что всё, что делает человек, является важным для общества. (Н.Ю. Борякова) [12].

3. Социальная активность является более узкой категорией, нежели деятельность. Приверженцами такого утверждения являются исследователи, считающие, что не все действия человека можно рассматривать с общественной точки зрения. (С.Г. Шевченко) [84].

В данном исследовании будем придерживаться третьей точки зрения. Только та деятельность является показателем социальной активности, которая обладает определёнными количественными и качественными характеристиками, связанными между собой.

Активность не должна быть навязана извне. Она обязана быть порождением потребностей человека. То есть, чтобы признать конкретного индивида социально активным субъектом, нужно убедиться, что он сознательно реализовывает свои потребности. (Г.С. Шаповаленко) [83].

Интересен также и методологический вывод В. Г. Мордковича. Он рассматривает активность как существенный признак субъекта. Если же человеку навязывается чужая воля, то он становится уже носителем

деятельности. Иными словами, индивид превращается из субъекта в объект, что выполняет чужие задачи, в которых не имеет потребности. Для обозначения людей такого типа было введено понятие «социально пассивный». При этом подмечается, что движущее влияние на активность оказывают не все потребности, а только те из них, удовлетворение которых обладает социальным значением или затрагивает определённые общественные интересы. Структура поведенческой модели в этом случае зависит от преследуемых субъектом целей и предпочитаемых рычагов влияния.

Социальная активность может рассматриваться в двух основных аспектах. В первом она предстаёт в качестве свойства личности. Социальная активность в данном случае обусловлена природными данными и характеристиками, что сформировались и были развиты во время воспитательного, образовательного, обучающего и практического процессов. Иными словами, это качество показывает, как относится человек к социальной среде и насколько он способен решать возникающие проблемы (как свои, так и других людей) [13]. Второй же аспект рассматривает активность как определённую меру деятельности. Иными словами, даётся количественная и качественная оценка включенности личности в существующую и функционирующую систему общественных отношений [27].

Для того чтобы оценить, как проявляет себя человек, как правило, используются такие показатели, как исполнительность и инициативность. Под первой понимают способности индивида выполнять поставленные задачи на необходимом уровне в соответствии с предъявленными требованиями, нормами и правилами [14]. Для характеристики исполнительности часто используется нормативность.

Социальная активность может реализовываться в различных формах: индивидуальной, групповой, коллективной, организационной, направленная на реализацию возможностей и интересов тех или иных социальных

общностей. Значение социальной активности определяется её содержанием и направленностью, тем, насколько она отвечает объективным интересам, потребностям общества в стратегической перспективе. Важно и в какой сфере общественной жизни человек её проявляет. В каждом виде деятельности проявляются и совершенствуются различные виды активности:

Двигательная активность - подвижность в процессе познания действительности; общение;

Умственная активность - оптимальность усвоения доступного детям социального (эмоционального, логического, нравственного, трудового, художественного) опыта;

Трудовая активность - участие в играх, посильном труде, учении;

Эстетическая активность - самостоятельность и творчество в процессе создания детьми выразительных образов в игровой, художественно-речевой, изобразительной деятельности;

Этическая активность - проявление бережного отношения ко всему, что сделано природой и человеком, доброжелательность в общении с детьми и взрослыми, выражающаяся в сочувствии, сопереживании, сострадании, помощи [37].

Видов активности практически столько же, сколько видов социальной деятельности.

Таким образом, социальная активность представляет собой способ организации и развития видов человеческой деятельности, это готовность к решению общественно-значимых задач в характерных видах деятельности, а также является выражением творческой деятельности, направленной на преобразование окружающего мира. Педагогическая проблема формирования социальной активности тесно связана с психологическими представлениями о структуре личности, взаимосвязях различных компонентов этой структуры. Структура социальной активности по-прежнему считается мало разработанным вопросом. А.П. Петров в структуре



социальной активности как общественного явления выделил следующие её составляющие:

По форме: профессиональная и непрофессиональная;

По видам: трудовая, политическая, познавательная;

По направленности: общественная, антиобщественная;

По сфере реализации: производство, управление.

Для того чтобы в каждом конкретном случае можно было определить факт наличия или отсутствия социальной активности и оказать влияние на её протекание, необходимо выделить показатели, критерии, определяющие социальную активность. Так Е.А. Ануфриев выделил следующие критерии:

1. Степень развития, максимальное использование дарований, талантов, склонностей человека в процессе участия в общественной деятельности.

2. Степень сознательности.

3. Бескорыстность.

Некоторые авторы в качестве критериев рассматривают свободное время, затраченное на определённые виды деятельности, наличие элементов соревновательности в труде. Т.Н. Мальковская выделяет следующие критерии:

- Направленность социальной ориентации;
- Количественные и качественные показатели деятельности;
- Мотивы, побуждающие к взаимодействию с людьми, ближайшим окружением.

Данные критерии автор основывает на следующих признаках: целевая направленность на реализацию общезначимых задач, новаторский характер деятельности, многоплановость деятельности, целеустремлённость, инициативность, ответственность. Для определения сущности понятия «активность», как считает автор, необходим комплекс, состоящий из цепочки показателей: факт деятельности, обладающий соответствующим предметным содержанием и общественной направленностью; отношений к ней как к

ценности; инициативность [10]. А.П. Петров предлагает для оценки уровня развития социальной активности систему взаимосвязанных критериев, которая в качестве основных включает следующие показатели: мировоззрение и ценностные ориентации; уровень развития мотивации социальной активности, инициативности, ответственности; степень овладения знаниями, умениями, навыками [41].

## **1.2. Структура социальной активности старших дошкольников**

Изучение феномена «социальная активность старших дошкольников» представлена в психолого-педагогической литературе исследованиями таких авторов, как И.А. Алексеева, Н.Ю. Борякова, Л.С. Выготский, М.В. Кларин, Е.Е. Кравцова, Г.А. Урунтаева и др.

Так, Шанц Е.А. под «социальной активностью дошкольника», понимает деятельно-практическое-инициативное отношение ребенка к миру, проявляющееся под влиянием мотивов и волевых актов, в основе которых лежат общественно значимые потребности [84].

В данном исследовании будем опираться на определение «социальной активности старших дошкольников», которое обосновано в диссертационной работе А.Г.Николаевой. *Социальную активность дошкольников на занятиях по физической культуре мы рассматриваем как стремление детей участвовать в подвижных играх, демонстрируя при этом активное взаимодействие со взрослыми и сверстниками.*

Среди компонентов социальной активности ученые выделяют: структурный, содержательный (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина);

Когнитивный компонент социальной активности представляет собой реализуемое стремление и желание получать новые познания об окружающем мире.

Когнитивный компонент социальной активности – это активность интеллектуальной сферы ребенка, от которой полностью зависит качество его

обучения.

Как пишет В.Н.Дружинин, интеллектуальной сферой называют область психики, в которую включены [7, с. 207]:

- творческое, познавательное, теоретическое, эмпирическое и др. мышление;
- аналитический склад ума, образное мышление и другие стили мышления;
- свойства интеллекта, такие как критичность, сообразительность, самостоятельность, гибкость и др.;
- воображение, восприятие, внимание, память и прочие познавательные процессы;
- анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, вычленение, систематизация, интерпретация и другие мыслительные операции;
- умения, связанные с познанием и обучением - постановка вопроса, формулировка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательства, выводы, применение знаний, планирование, конспектирование.

По мнению Е.Е. Кравцовой, познавательной активностью называют избирательную направленность личности на предметы и явления окружающего мира [10, с. 49]. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

Систематически укрепляясь и, развиваясь, познавательная активность становится основой положительного отношения к учению, познавательная активность носит поисковый характер. Под влиянием когнитивного компонента социальной активности у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет.

При этом поисковая деятельность дошкольника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательная активность положительно влияет не только на процесс и результат деятельности – она активизирует психические процессы, такие как

мышление, воображение, память, внимание, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и целенаправленность.

В учебнике В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко сказано, что интерес – это понятие, которое означает форму проявления познавательной потребности, обеспечивает направленность личности на цель деятельности и стимулирует человека знакомиться с новыми фактами, полно и глубоко изучать действительность [15, с. 82].

Субъективное отражение интереса – положительное эмоциональное отношение к процессу познания, особое внимание к объекту интереса. Интерес этот дошкольнику необходимо удовлетворить. Удовлетворив интерес, он задает себе новые вопросы, у него возникают новые интересы, которые находятся на более высоком уровне познавательной деятельности.

И так, преодолевая ступеньку за ступенькой в удовлетворении своего все нарастающего интереса, дошкольник приобретает склонность (привычку) выполнять какую-либо деятельность, которая вызывает у него интерес [15, с. 83].

Мотивационно-ценностный компонент социальной активности – это свойство личности, которое побуждает человека к активному взаимодействию с социальной средой. Существуют определенные личностные свойства, делающие индивида социально активной личностью.

Действие простейших форм психологических механизмов основано на спонтанной активности. Механизм спонтанной активности трактуют как явление, присущее всему живому на Земле. Живые организмы изначально обладают спонтанной активностью – это присущее всему живому существенное свойство, глубинная потребность живого организма [40, с. 237].

Спонтанной активности живого организма не требуется возбуждение, ей не нужны какие-либо стимулы. Она всегда имеет место в нем, она ему свойственна.

Имеется аксиома – «жизнь есть активность». Таким образом, нужно просто найти необходимые условия для того, чтобы проявилась уже существующая активность. Доктор психологических наук, профессор Г.С. Сухобская пишет в монографии, посвященной вопросам мотивации к образованию: «при таком понимании природы активности мотивация выступает, как проблема регуляции активности, а не создания ее. Основными параметрами активности выступает: сила; интенсивность; «канализация» - направленность в определенные сферы действительности» [37, с. 52].

Мотивация – это поведение, направленное на удовлетворение каких-либо потребностей индивида при помощи деятельности [15, с. 56]. Причем механизм мотивации может быть как внешним, так и внутренним. Внешняя мотивация – это побуждение к социальному общению в силу каких-либо внешних причин, получения в той или иной форме какой-либо выгоды – например, авторитета в среде сверстников или похвалы старших. Стремление ребенка достичь определенного статуса в социальной среде очень хорошо мотивирует его к социальной активности. По концепции мотивации А. Маслоу, такая мотивация является «дефицитарной», то есть направленной только на возможности удовлетворить какую-то потребность.

Но существует и бытийная мотивация социальной активности. Как утверждает ученый, каждый индивид в той или иной степени обладает бытийными ценностями. Бытийные ценности свойственны всем людям. Как утверждал А.Маслоу: «высшие ценности – в самой человеческой природе»[51, с. 14].

Бытийные ценности, которые раскрыл А. Маслоу это истина, доброта, красота, целостность, дихотомическая трансцендентность, живость, уникальность, совершенство, неизбежность, завершенность, справедливость, простота, яркость, легкость, игривость и самодостаточность. Таким образом А. Маслоу утверждает, что человеку изначально свойственны не только грубые животные инстинкты, не только страсть к агрессии и разрушению, но и высшие проявления духовности. Таким образом, ценностно-

мотивационный компонент социальной активности может быть обусловлен как утилитарными потребностями ребенка, так и высшими, бытийными ценностями.

Рассмотрим далее деятельностный, или поведенческий компонент социальной активности. Говоря о том, каким способом реализуется конкретное действие, А.Н. Леонтьев вводит понятие операции. Под операциями в деятельностной концепции имеют в виду способы осуществления действия. Осуществляемое действие должно соответствовать поставленной цели. Иными словами, деятельностный (поведенческий) компонент социальной активности представляет собой механизм принятия решения.

Физиология рассматривает поведенческий акт как прямую связь: на «входе» - стимул, на «выходе» - реакция. Механистический детерминизм не в состоянии дать объяснение всей сложности функционирования живых систем, особенно, когда решение - постоянно присутствующий в поведении человека этап. Решение является предметом выбора. Возможностей много – из них выбирается одна [24, с. 178].

Решение – это не начало деятельности, оно является результатом, к которому приводит тонкая и обширная работа, которую проделывает мозг. Принятие решения не может быть осуществлено без стадии «предрешения». Эта стадия определяет всё: какими обстоятельствами нужно руководствоваться при принятии решения, из какого набора выбирается наиболее адекватная деятельность. По сути, «принятие решения» является конечным актом одного сложного процесса и начальным актом другого.

Принятие решения - не изолированный механизм, единичный акт, а этап в целенаправленном поведении. Принятие решения – это не что-то отдельное, оно работает в системе, выполняет в ней свою роль. Мотивация и принятие решения объединены в единой функциональной системе.

Человек не может принимать решение «вообще», то есть не включенное в какой-то процесс, не имеющее целью достижение какого-то положительного результата.

Итак, принятие решения в физиологическом и психологическом понимании не может обойтись без мотивации, для удовлетворения которой и принимается решение. Мотивация может предстать в самых различных видах: от голода и жажды до духовного роста. Мотивация - обязательный фактор, который определяет и устанавливает тип будущего решения [23].

При помощи мотивации начинается выбор из памяти, из прошлого опыта тех моментов, которые в жизни человека были связаны с этой мотивацией. Мотивация запускает процесс анализа всего прошлого опыта, включая результаты. Если человек голоден, он может удовлетворить это желание разным способом. В тайге или в степи он откроет банку тушенки, в городе он пойдет в кафе. Память хранит результаты актов, связанных с удовлетворением мотивации, однако выбор конкретного пути зависит от обстановки.

Итак, мотивация извлекает определенный жизненный опыт, затем этот опыт корректируется внешней обстановкой. Итог - принятие конкретного, именно этого, а не другого решения. Акт принятия решения опосредован сложным процессом сопоставления жизненной ситуации и предыдущего опыта. Поэтому нельзя рассматривать процесс принятия решения изолированно от мотивации, памяти и внешних воздействий. Если изолировать решение, то ничего нельзя сказать о принятии решения. Предрешение имеет для психической деятельности человека в высшей степени важное значение. Оно даже важнее самого принятия решения – ведь на стадии предрешения происходит оценка и сопоставление опыта, мотивации и обстановки. Результатом всего этого и является конкретное решение.

Одним из ведущих мотивирующих начал принятия решения для проявления активности в жизнедеятельности человека являются его потребности, обусловленные ценностными ориентациями.

Одним из показателей социальной активности личности является социальный интеллект. Развитие социального интеллекта можно стимулировать в процессе целенаправленного и интенсивного развивающего взаимодействия ребенка и взрослого, что соответствует положению о взаимном влиянии биологических и средовых факторов на развитие интеллекта [22, с. 71].

Так индивид вырастает в личность, он становится частью более обширного целого – общества, осознает и реализует в обществе свою индивидуальность. Становление личности происходит при помощи и в процессе совместной деятельности с другими личностями, когда индивид встраивается в социальную систему.

Важнейшие социогенные составляющие личности - это так называемые базовое «Я» и ситуационное «Я». Базовым «Я» называют представление о собственной личности, сформированное окружением. Ситуационное «Я» - это регулирующая личностные инварианты система представлений о себе, которая проявляется в различных формах поведения личности.

Человек представляет собой сложную биологическую единицу, пик эволюции, но и не менее сложной является его психическая составляющая, которая формирует характер человека. Но заметим, что характер формирует также внешняя среда, например, окружающие люди и т.д. [14, с. 82].

Все проблемы, имеющиеся в обществе, находят свое отражение в детском социуме. Именно в этом возрасте происходит социализация личности, «встраивание» ее в общество. Социальная психология, которая занимается изучением закономерностей поведения личностей в коллективе и особенностей их взаимодействия между собой, описывает повторяющиеся, стандартизованные формы и способы поведения [19, с. 68].



Социальный интеллект как индивидуально-психологическая особенность личности оказывает непосредственное влияние на эффективность межличностного взаимодействия. На современном этапе человеку приходится очень быстро реагировать на внешние изменения, постоянно развиваться и самосовершенствоваться, актуализируя свои возможности, чтобы быть востребованным. Именно социальный интеллект является ведущим компонентом успешности включения человека в социальную жизнь общества, становления специалиста социальной сферы и управления, организатора и участника функционирования современных коммуникативных систем и интеракций [1, с. 208].

Социальный интеллект позволяет постоянно совершенствоваться, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям, глубже понимать партнера по взаимодействию и общению, прогнозируя его и свое поведение. Социальный интеллект создает благоприятные предпосылки для самораскрытия, самореализации, самодостаточности и толерантности личности, что обеспечивает актуальность социальному интеллекту как предмету исследования психологической науки [11, с. 29].

Несмотря на многочисленные теоретические и экспериментальные исследования, остается целый ряд нерешенных вопросов, так как в известных концепциях нет однозначного ответа на вопросы о природе, условиях и факторах становления развития социального интеллекта. Следовательно, необходим системный анализ научного знания о социальном интеллекте, чтобы обобщить основные концепции и определить наиболее существенные факторы его становления и развития.

Обращение исследователей к проблеме социального интеллекта просматривается в литературе с начала XX века. Изучением данного феномена занимались такие зарубежные ученые, как О. Конт (1910), Э. Торндайк(1920), Г. Оллпорт (1937), Дж. Гилфорд (1959), Г. Айзенк (1995) и др. Э.Торндайк первым в 1920 году ввел в психологию понятие «социальный интеллект», который, по его мнению, являлся «способностью к пониманию и

управлению людьми, способностью действовать мудро в межличностных отношениях» [2, с. 209]. В дальнейшем ряд известных психологов внесли свой вклад в определение содержания и интерпретацию данного понятия. Социальный интеллект- особый «социальный дар», обеспечивающий гладкость в отношениях с людьми, продуктом которого является социальное приспособление, а не глубина понимания [13, с. 31].

Социальный интеллект как индивидуально-психологическая особенность личности оказывает непосредственное влияние на социальную активность. На современном этапе человеку приходится очень быстро реагировать на внешние изменения, постоянно развиваться и самосовершенствоваться, актуализируя свои возможности, чтобы быть востребованным. Именно социальный интеллект является ведущим компонентом успешности включения человека в социальную жизнь общества.

Общение является социальным процессом, посредством которого общество оказывает влияние на личность. Такой подход к понятию общения рассматривает его с точки зрения коммуникации и регуляции: в этом процессе происходит передача суммы социальных ценностей и регулировка их усвоения социальной системой [10, с. 198].

Рассмотрим, как социальная активность формируется в детском возрасте.

Л.Ф. Обухова дала определение понятия детства: «...детство - это целостная управляемая система, предполагающая взаимодействие социально-психологических и педагогических факторов развития, воспитания ребенка на основе ценностно-личностного подхода» [9, с.186]

Старший дошкольный возраст определяется любознательностью, непосредственным интересом к окружающему, и стремлением выполнения общественно значимой деятельности[3, с.183].

По мнению В.В. Давыдова, ребенок старшего дошкольного возраста психологически готовится к школе, потому что у него формируется

потребность в общении, он стремится занять определенную позицию в обществе, у него также есть познавательная потребность, которую невозможно удовлетворить дома [6, с. 196]. Качественный скачок в развитии ребенка проявляется в изменении его поведения и общения - главной особенностью которых становится произвольность [12, с. 30].

Социальный интеллект так же, как и общие интеллектуальные способности, может быть описан в пространстве трех переменных: содержание, операции, результаты. Дж. Гилфорд выделил одну операцию - познание - и сосредоточил свои исследования на познании поведения. Эта способность включает шесть факторов:

1. Познание элементов поведения — способность выделять из контекста вербальную и невербальную экспрессию поведения (способность, близкая к выделению «фигуры из фона» в гештальтпсихологии).

2. Познание классов поведения - способность распознавать общие свойства в некотором потоке экспрессивной или ситуативной информации о поведении.

3. Познание отношений поведения - способность понимать отношения, существующие между единицами информации о поведении.

4. Познание систем поведения - способность понимать логику развития целостных ситуаций взаимодействия людей, смысл их поведения в этих ситуациях.

5. Познание преобразований поведения - способность понимать изменение значения сходного поведения (вербального или невербального) в разных ситуационных контекстах.

6. Познание результатов поведения - способность предвидеть последствия поведения, исходя из имеющейся информации

На значимость рациональных мыслительных операций в решении проблем, исходя из понимания поведения окружающих людей, указывал и А. А. Бодалев. В работе «Личность и общение» он писал: «В повседневных, ставших привычными для нас жизненных ситуациях, когда нет надобности в

глубоком проникновении в смысл поведения окружающих нас людей, в истинные мотивы их деятельности, процесс, раскрывающий действительное психологическое содержание их поведения, свернут. Но стоит другому человеку отойти от «само собой разумеющейся» манеры поведения или небезразличному для нас лицу «огорошить» необычным для него поступком, как процесс интерпретации поведения выдвигается на первый план» [4, с. 195].

По мнению Н. В. Бачмановой и Н. А. Стафуриной, к социальному интеллекту относится способность практически решать задачи на общение и талант общения. В структуре данной способности они выделяют пять составляющих [2, с. 12]:

1. Умение полно и правильно воспринимать человека (наблюдательность, быстрая ориентация в ситуации и т. д.).
2. Умение понимать внутренние свойства и особенности человека (проникновение в его духовный мир, интуиция).
3. Способность к сопереживанию (эмпатия, сочувствие, доброта, уважение к человеку, готовность помочь).
4. Умение анализировать свое поведение (рефлексия).
5. Умение управлять самим собой и процессом общения (самоконтроль).

А. Л. Южанинова выделяет социальный интеллект как третью характеристику интеллектуальной структуры, в дополнение к практическому и логическому интеллекту. Последние, по мнению автора, отражают сферу субъект-объектных отношений, а социальный интеллект - субъект-субъектных. Исследователь рассматривает социальный интеллект как особую социальную способность в трех измерениях: социально-перцептивных способностей, социального воображения и социальной техники общения.

Научно установленный факт - эмоциональное самочувствие детей и общее отношение к детскому саду во многом зависят от характера отношений ребенка со сверстниками.

Социальная активность ребенка воздействует на формирование и развитие его личностных качеств [6, с.127].

Сформированная благодаря социальной активности благополучная внутригрупповая позиция ведет к расширению контактов ребенка, развивает коммуникативные качества, формирует уверенность в себе и своих силах. В то же время, низкий уровень социальной активности создает серьезные проблемы для социальной адаптации, формирования социально желательных качеств.

Конфликт в отношениях ребенка со сверстниками может выступать в качестве серьезной угрозы для личностного развития, препятствовать развитию полноценных отношений с окружающими людьми. От того, как сложатся отношения ребенка в группе детского сада - первой в его жизни группе сверстников - во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития [6, с. 128].

В данном исследовании критерием развития социальной активности дошкольников является их социометрический статус.

Поэтому необходимо развитие социальной активности ребенка, и одним из способов такого развития являются подвижные игры.

### **1.3.Подвижные игры в физическом воспитании старших дошкольников**

Хорошая физическая форма – залог полноценной долголетней жизни. В современной городской жизни у человека очень много соблазнов в отношении питания – торговые сети и предприятия общественного питания предлагают разнообразные продукты, привлекательные для детей: кондитерские изделия, шоколадные батончики, гамбургеры, снеки и т.д. Все это доступно и стоит недорого. Особенно притягательны все эти вредные продукты для детей. Поэтому часто дети, особенно дошкольники, не могут удержаться от соблазна и просят у родителей купить им такие продукты вместо положенных им по режиму супов и каш. Между тем, регулярное

употребление такого рода продукции ведет не только к лишнему весу, но и к различному роду заболеваниям желудочно-кишечного тракта.

Вследствие этого с самого раннего возраста необходимо проводить среди детей разъяснительную работу о здоровом образе жизни, чтобы они понимали, что полезно, а что – вредно и может привести к проблемам со здоровьем.

Важнейшая составляющая здорового образа жизни – это физическая культура и спорт, двигательная активность, регулярные физические нагрузки на организм человека. Физические упражнения и игры самобытной системы физического воспитания были издавна неотъемлемой частью общей культуры русского народа.

Каждый человек по-своему «дружит» со спортом: для кого-то это утренняя гимнастика и пробежки, а для кого-то – всего лишь просмотр по телевизору репортажей о спортивных соревнованиях. А кто-то посвящает спорту всю свою жизнь, делает его своей профессией. Важно то, что большинство людей так или иначе сопричастны спорту.

Развитие физической культуры народа – одно из необходимых условий его выживания. И привычка к здоровому образу жизни должна формироваться с самого раннего возраста, чтобы взрослый человек имел устойчивые навыки здорового поведения. Поэтому необходимы новые формы программ приобщения населения к спорту для того, чтобы наиболее полно удовлетворить потребности населения. Нужно целенаправленно осуществлять продвижение идей здорового образа жизни среди населения, создавать в массовом сознании общества позитивный образ физкультуры и спорта.

Необходимо активно пропагандировать спорт и здоровый образ жизни. В нашей стране имеются все возможности для того, чтобы массовый спорт стал частью современного культурного пространства. И начинать эту работу необходимо еще в детском саду, чтобы привычка к движению, к физической нагрузке стала необходимостью, устойчивым свойством личности.

В процессе физического воспитания у каждого ребенка формируются не только физические, но и морально-психические качества. К ним относятся устойчивый интерес к спорту, дисциплинированность в соблюдении режима, способность к преодолению трудностей, чувство долга, чувство ответственности, а также упорство, трудолюбие и аккуратность.

Один из важных методов, при помощи которого осуществляется воспитание физической культуры ребенка в детском саду – это подвижные игры. Игровая деятельность – это основная деятельность ребенка дошкольного возраста, поэтому необходимо ее использовать не только в качестве развлечения, но и в качестве приема развития ребенка, в том числе – физического развития.

Игровые методы особенно эффективны для физического развития дошкольников. Если речь идет о детях, то игры объективно являются первичной стихийной школой, при помощи которой ребенку предоставляется возможность узнать традиции поведения окружающих людей. Психологической теорией деятельности А.С. Выготского, А.Н. Леонтьева выделено три основные вида человеческой деятельности – трудовая, игровая и учебная.

Все три вида деятельности являются тесно взаимосвязанными. Психолого-педагогическая литература по теории возникновения игры представляет целый спектр ее ролей в развитии и самореализации ребенка. Немецким психологом К.Гроссом впервые в конце XIX века была предпринята попытка систематически изучить игру.

Гросс назвал игру «изначальной школой поведения». По его мнению, «какими бы внешними или внутренними факторами игры не мотивировались, смысл их именно в том, чтобы стать для детей школой жизни. Игровые коллизии вызывают у ребенка стремление анализировать, сопоставлять, исследовать скрытые причины явлений. Это – творчество! Это то, что и составляет явление познавательной активности. Собственно, игра вызывает важнейшее свойство учения – потребность учиться, знать. Дети

повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию. Поэтому игра есть вид развивающей социальной деятельности, в форме игры происходит освоение социального опыта, это одна из сложных способностей человека».

Исследовал игры и их влияние на воспитание и развитие детей и детский психолог Д.Б.Эльконин. Он называл игру «арифметикой социальных отношений». Вот что он пишет об игре: «Игра социальна по своей природе и непосредственному насыщению и спроецирована на отражение мира взрослых. Игра - это деятельность, возникающая на определенном этапе, как одна из ведущих форм развития психических функций и способов познания ребенком мира взрослых. Творчество в обучении начинается с разрушения стереотипов» [21, с. 30].

Игра имеет огромный творческий потенциал. Использование творческих сюжетно-ролевых игр в процессе обучения является не только развлекательным приемом, но и одним из способов подачи учащимся познавательных материалов.

Такие игры возбуждают активность воображения детей, придают интерес и своеобразие процессу обучения. Эти игры - практическая деятельность для воображения, ведь в процессе их оно непосредственно включено в процесс деятельности. Следовательно, в процессе игр дети формируют теоретическую деятельность творческого воображения - они создают определенный проект и реализуют его при помощи внешнего действия. Игровая, учебная и трудовая деятельность сосуществуют между собой.

Игры способствуют развитию и активизации детского воображения, помогают подготовить ребенка к самостоятельной творческой игре.

Дети с удовольствием участвуют в играх, перевоплощаясь в известных им сказочных персонажей, героев мультфильмов, животных, однако они не умеют в достаточной степени развить и обыграть сюжет. Привитие интереса



к театрализованным играм обычно происходит при просмотре спектаклей. Дети радостно и эмоционально принимают их.

не случайно именно игра – лучший способ взаимодействия между ребенком и взрослым. Самая суть игрового действия состоит в радости приобщения живому образу в живом человеке.

Обязанность каждого педагога заключается в обучении ребенка основам сюжетно-ролевой игры. Обучение должно начинаться с формирования у ребенка интереса к игре.

«Игра является субъективным преломлением реальности», как утверждал Л.С. Выготский [4, с.302]. По мнению Д.Б. Эльконина [20, с.38], А.Н. Леонтьева [9, с.124] детская игра основана и на воображаемом, и на реальном смысле. Это можно доказать, рассматривая основные компоненты детской игры: игровое действие, сюжет, роль, игровая ситуация, используемые игрушки и т.д.

Кроме того, игра является одним из наиболее эффективных способов воздействовать на творческий потенциал ребенка, пробудить его воображение.

В игровой деятельности дети упражняются в общении, они входят в образ персонажа, используют жесты, мимику, слова, они чувствуют себя раскованно, что способствует развитию свободы и ловкости движений, естественной подвижности тела.

Для развития навыков речевого общения необходимо формирование определенных условий, в которых каждый ребенок может проявлять собственные чувства, эмоции, желания, а также взгляды, не только в обычном разговоре, но также и публично, не стесняясь присутствия других людей.

Игровая деятельность для дошкольника – это способ тренировать свои коммуникативные навыки. В игре малыш входит в «образ персонажа», он старается как можно лучше изобразить героя игры при помощи таких средств, как пластика, мимика, манера речи. В игре дети забывают обо всем и

чувствуют себя раскованными, свободными. Так «развивается социальный интеллект, эмпатия, свобода и выразительность речи» [2, с.38].

В любой игре есть элементы воспитательного характера – в ходе игры ребенок знакомится с окружающим миром, изображая реальность при помощи игровых методов. Если игра относится к типу интеллектуальных, то при помощи умело поставленных вопросов взрослый может активизировать мыслительные процессы детей, научить их анализу, дедукции, логическим рассуждениям и выводам на основе этих рассуждений.

Общение ребенка в ходе игры со своими сверстниками и взрослыми людьми способствует узнаванию правил поведения во время совместного времяпрепровождения. Управлять играми, используя игровой материал – значит в процессе игр опосредованно влиять на социализацию и развитие личности ребенка.

Наибольший эффект работы по развитию социальной активности ребенка будет получен, если проводить ее через многообразие игр.

На основании приведенных рассуждений в первой главе, сделаем ряд выводов:

1. Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что социальная активность личности представляет собой потребность отдельного человека в том, чтобы поддерживались или изменялись основы его жизни, согласно его мировоззрению и ценностным ориентациям. Условиями и средой проявления является комплекс всех факторов, что воздействует на конкретного индивида в обществе.

2. Под социальной активностью детей дошкольного возраста понимают деятельно-практическое-инициативное отношение ребенка к миру, проявляющееся под влиянием мотивов и волевых актов, в основе которых лежат общественно значимые потребности при активном взаимодействии с другими людьми: взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста.

3. В ходе анализа литературы установлено, что один из важных методов, при помощи которого осуществляется воспитание физической

культуры ребенка в детском саду – это подвижные игры. Игровая деятельность – это основная деятельность ребенка дошкольного возраста, поэтому необходимо ее использовать не только в качестве развлечения, но и в качестве приема развития ребенка, в том числе – физического развития. В процессе игровой деятельности ребенок общается со сверстниками и взрослыми, что способствует узнаванию правил поведения во время совместного времяпрепровождения. Управлять играми, используя игровой материал – значит в процессе игр опосредованно влиять на социализацию и развитие личности ребенка.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР**

### **2.1. Диагностика социальной активности старших дошкольников**

Для диагностики уровня социальной активности дошкольников был проведен констатирующий этап опытно-поисковой работы. Мы предположили, что социальная активность дошкольника зависит от уровня их социометрического статуса в группе. Поэтому целью исследования стало - изучение уровня социальной активности детей с помощью методики «Социометрия».

Социометрический статус не только демонстрирует место ребенка в группе, но и показывает сплоченность группы, наличие или отсутствие социальных связей между детьми, а также уровень их социальной активности.

Экспериментальная база исследования – МБДОУ № 164.

Участниками исследования были двадцать детей старшего дошкольного возраста из группы «Белочка» (пять лет).

Методика исследования социометрического статуса детей проводилась с помощью тест-игры «Два домика» [42, с. 157]. Исследователь определяет статусное положение детей в группе— кто из них изолированные, предпочитаемые, принятые и непринятые, их взаимный выбор, комфорт и благополучие взаимоотношений между детьми, их коммуникативные навыки.

Материалы и оборудование. Изготовленные из цветного картона настольные домики: один - большой и красивый, второй - маленький и некрасивый (без окон и двери, черного цвета). Фотографии всех участников исследования.

Объяснение исследователя. «Смотри, какие домики. Этот домик – красивый и нарядный. Второй домик – черный, тесный, маленький. Красивый домик – твой, ты можешь пригласить гостей. Вот фотографии других ребят. Разложи их в домики – кого ты пригласишь к себе в красивый домик, а кого отправишь в черный домик».

Ход эксперимента. Исследователь фиксирует, кого из детей ребенок первыми взял в качестве гостей красивого домика дом, и кого поселил в черном домики. Ребенок должен объяснить свой выбор.

Интерпретация результатов. Положительное и отрицательное отношение испытуемого непосредственно отражается в выборе красивого или черного домика для размещения фотографий других детей.

Исследователь производит подсчет следующих данных:

- положительные выборы;
- отрицательные выборы;
- взаимные положительные выборы;
- взаимные отрицательные выборы.

Данные говорят о статусном положении детей в условных статусных категориях:

Первая категория - «лидеры» - четыре выбора;

Вторая категория - «принятые» - два-три выбора;

Третья категория - «непринятые» - один выбор;

Четвертая категория - «изолированные» - не выбраны ни разу.

Количество детей в каждой группе позволяет вычислить процентную долю каждой статусной категории.

$$L_{СП} = ( n / N ) 100\% ,$$

$L_{СП}$  – доля детей определенного статусного положения,  $n$  - число детей в категории,  $N$  – общая численность исследуемых детей.

Коэффициент благополучия взаимоотношений ( $K_{БВ}$ ): соотношение числа благоприятной статусной категории (первая и вторая) и числа неблагоприятной статусной категории (третья-четвертая). Нормальный  $K_{БВ}$

находится на уровне  $I + II = III + IV$ . Если преобладают члены групп неблагоприятных категорий, это говорит о низком коэффициенте благополучия взаимоотношений.

Положительные выборы определяют социометрический статус:

$$C = (K / n - 1) * 100\%,$$

C - статус ребенка

K - положительные выборы

n - количество тестируемых.

Результаты оценивают по следующей шкале (см. таблицу 1).

Таблица 1

#### Оценка социометрического статуса

Баллы	Показатель C	Уровень развития коммуникативных навыков
8-10	От 80% до 100%	Высокий
6-7	От 60% до 79%	Средний
4-5	От 40% до 59%	Средний
2-3	От 20% до 39%	Низкий
0-1	От 0% до 19%	Очень низкий

2. Методика опроса родителей. Для сбора сведений о социальных навыках детей и об особенностях семейного воспитания был проведен анкетный опрос.

Итоги исследования социометрического статуса детей (см. таблицу 2).

Таблица 2

#### Положение детей в группе

№ участника	Результат
Участник №1	Изолированный
Участник №2	Непринятый
Участник №3	Лидер

Продолжение таблицы 2

Участник №4	Принятый
Участник №5	Непринятый
Участник №6	Лидер
Участник №7	Лидер
Участник №8	Изолированный
Участник №9	Принятый
Участник №10	Непринятый
Участник №11	Непринятый
Участник №12	Принятый
Участник №13	Принятый
Участник №14	Непринятый
Участник №15	Принятый
Участник №16	Изолированный
Участник №17	Принятый
Участник №18	Принятый
Участник №19	Изолированный
Участник №20	Изолированный

Полученные положительные выборы позволили определить статус детей и распределить их по категориям:

Первая - «лидеры» – трое детей.

Вторая - «принятые» - семеро детей.

Третья - «непринятые» – пятеро детей;

Четвертая - «изолированные» – пятеро детей.

Таким образом, большинство детей оказались «принятыми» (семеро), пятеро - «непринятые» и пятеро - «изолированные». Дети – «лидеры» или «предпочитаемые» - трое.

Доли соотношения детей в статусных категориях представлены в таблице далее (см. таблицу 3).

## Статусное положение детей

Статус	Количество	Доля (в %)
Лидеры	3	15%
Принятые	7	35%
Непринятые	5	25%
Изолированные	5	25%

Далее на рис.1 представлена структура положения детей в группе сверстников.

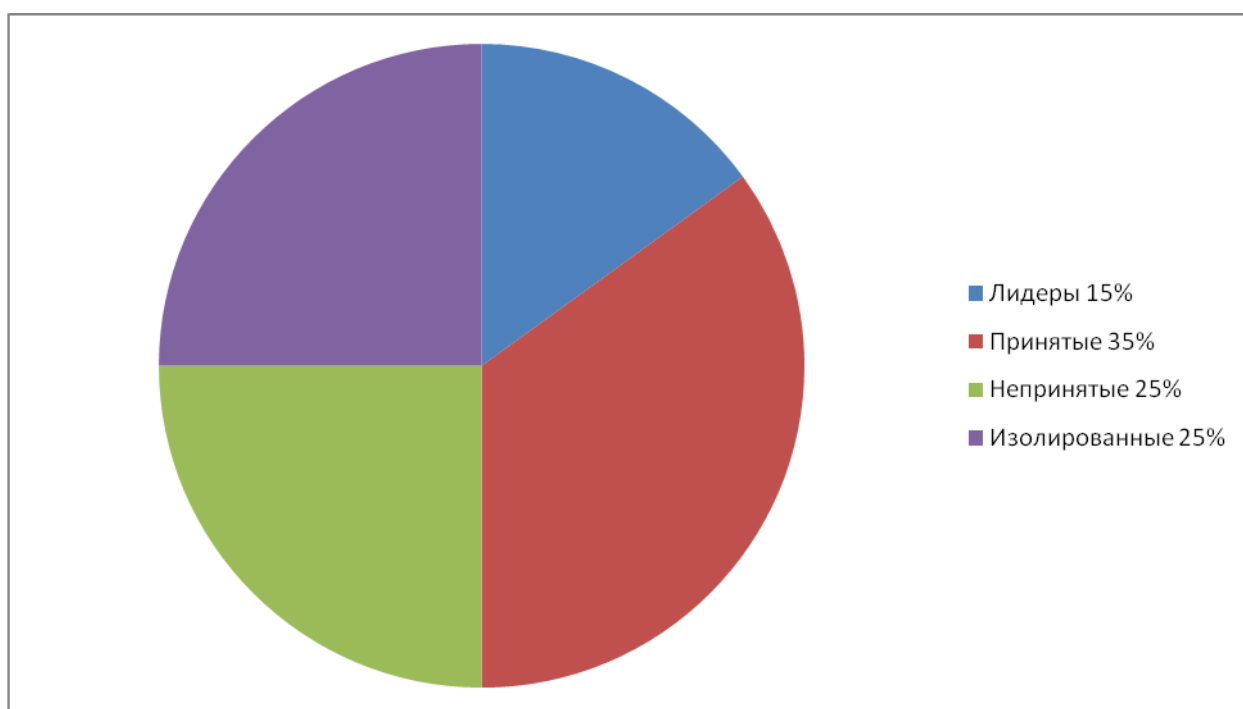


Рис. 1. Структура положения детей в группе

Итак, «предпочитаемых» 15%, 35% - «принятые» - наибольшая доля испытуемых, 25% - «непринятые», 25% - «изолированные».

Показатели благополучия взаимоотношений в группе.

Сравнение количества членов группы из благоприятных статусных категорий (первая и вторая) – десять детей. Количество членов группы из



неблагоприятных статусных категорий (третья-четвертая) – также десять детей.

Уровень благополучия взаимоотношений в данной группе детей - средний.

Социометрический статус.

Количество позитивных выборов - показатель для определения социометрического статуса детей и определения уровня развития у них коммуникативных навыков (см. таблицу 4).

Таблица 4

Социометрический статус и социальные навыки детей

<b>№ участника</b>	<b>Социометрический статус (%)</b>	<b>Статус в баллах</b>	<b>Уровень развития социальных навыков</b>
Участник №1	0	0	Очень низкий
Участник №2	25	2,5	Низкий
Участник №3	50	7,5	Высокий
Участник №4	25	5	Средний
Участник №5	25	2,5	Низкий
Участник №6	50	7,5	Высокий
Участник №7	50	7,5	Высокий
Участник №8	0	0	Очень низкий
Участник №9	25	5	Средний
Участник №10	25	2,5	Низкий
Участник №11	25	2,5	Низкий
Участник №12	25	5	Средний
Участник №13	25	5	Средний
Участник №14	25	2,5	Низкий
Участник №15	25	5	Средний

Продолжение таблицы 4

Участник №16	0	0	Очень низкий
Участник №17	25	5	Средний
Участник №18	25	5	Средний
Участник №19	0	0	Очень низкий
Участник №20	0	0	Очень низкий

Распределение детей в соответствии с уровнем развития социальных навыков показано в таблице 5.

Таблица 5

## Социальные навыки детей

Доля детей в %	Социометрический статус (%)	Статус в баллах	Уровень развития социальных навыков
25%	0	0	Очень низкий
25%	25	2,5	Низкий
35%	25	5	Средний
15%	50	7,5	Высокий

Распределение детей в соответствии с социометрическим статусом представлено на рис.2.

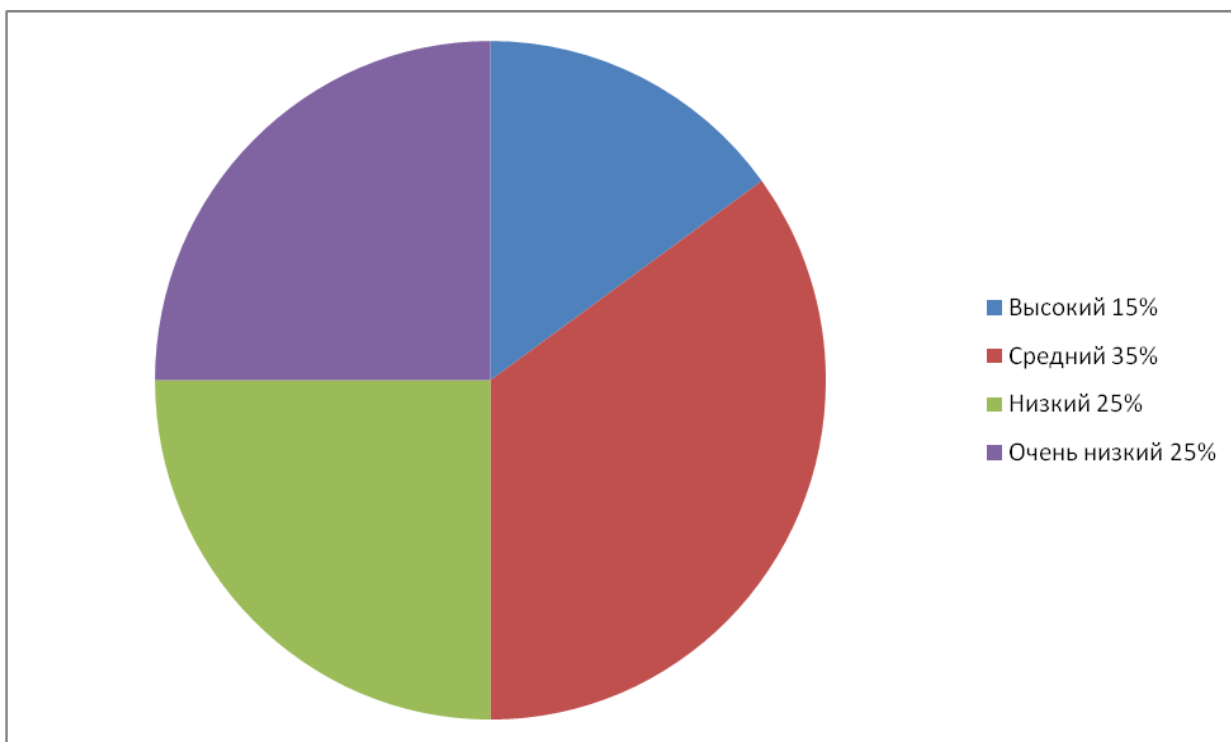


Рис.2. Структура социометрического статуса детей

Данные по социометрическому статусу детей следующие.

Очень низкий – 5 – 25%

Низкий – 5 – 25%

Средний – 7 – 35%

Высокий – 3 – 15 %

Таким образом, по результатам исследований социометрического статуса можно сказать, что социальная активность в группе на среднем уровне. Тем не менее, многие из детей (половина) имеют низкий и очень низкий социометрический статус. Что свидетельствует о наличии определенного социального неблагополучия в группе дошкольников.

## **2.2. Развитие социальной активности старших дошкольников посредством подвижных игр в МБДОУ № 164**

Далее представлен комплекс подвижных игр и спортивных занятий, задачи которых – не только физическое развитие детей, но и формирование у них коммуникативных и социальных навыков.

Для развития когнитивного компонента социальной активности могут быть рекомендованы подвижные игры с интеллектуальным содержанием.

Рыба, птица, зверь

Название: подвижная игра «Рыба, птица, зверь»

Цель перспективная: общее физическое развитие ребенка.

Цель актуальная: тренировка навыков бросания мяча, быстроты реакции.

Задачи:

Образовательные: закрепление познаний о животном мире.

Развивающие: развивать у детей чувство коллективизма, способствовать созданию теплых взаимоотношений в группе.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к сверстникам.

Оборудование:

Мяч.

Все играющие дети становятся в круг и кидают друг другу мяч, а ведущий, указывая по очереди на каждого, повторяет: "Рыба, птица, зверь". Кто уронит мяч или задержит его дольше чем на секунду, тот должен быстро назвать и показать какого-нибудь зверя, птицу или рыбу - в зависимости от того, что предложил ему ведущий.

Повторять названия не разрешается.

Если в течение нескольких секунд ответа не последует или если игрок ошибется, с виновного берут фант, или он заменяет ведущего.

Покажи музыку.

Название: подвижная игра «Покажи музыку»

Цель перспективная: общее физическое развитие ребенка.

Цель актуальная: тренировка чувства ритма и эмоциональной выразительности движений.

Задачи:

Образовательные: получение знаний о музыке

Развивающие: развивать у детей эстетическое чувство, способствовать созданию теплых взаимоотношений в группе.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к сверстникам.

Эмоциональные: развитие эмоционального восприятия.

Эстетические: развитие музыкального слуха и творческого воображения.

Оборудование:

Музыкальная установка.

Сущность игры. Дети делятся на группы. Каждой группе предлагается прослушать музыку, а затем изобразить движениями, пластикой, мимикой «инсценировку» данной мелодии. Можно построить сюжет – например, «погоня» или «прятки». Оценивается пластика, ритмика, выразительность, творческий подход к заданию.

Эффективным способом повысить социальную активность детей при помощи подвижных игр будет проведение физкультурного праздника. Оно может быть особенно полезным для развития мотивационно-ценностного компонента социальной активности детей.

Во время праздника дети принимают заинтересованное участие в разнообразной двигательной деятельности - упражнениях, подвижных и спортивных играх, эстафетах, танцах, аттракционах. Действуя с большим эмоциональным подъемом, стремясь к достижению лучших результатов в условиях соревнования, дети совершенствуются физически. Проявление самостоятельности и инициативы в коллективе сверстников способствуют активному применению дошкольниками приобретенных ранее двигательных

умений и навыков, развитию ловкости, быстроты, силы, выносливости, ориентировки в пространстве и др. полезных качеств и способностей.

Конспект спортивного праздника «Веселые старты».

Цель: общее физическое развитие детей, сохранение и укрепление детского здоровья.

Задачи:

1. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия.
2. Воспитание культуры движения.
3. Создание положительного эмоционального настроения.
4. Развитие основных физических способностей (силы, ловкости, выносливости, быстроты и т.д.).
5. Развитие пространственно-координационных и ритмических способностей.
6. Развитие коммуникативных навыков.
7. Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, обучение новым видам движений.
8. Формирование умения произвольного управления телом

Средства:

Мячи - 12 шт.

Обручи- 6 шт.

Корзинки - 4 шт.

Определители - 2 шт.

Рейки - 4 шт.

Лепестки от ромашки большие - 12 шт.

Лепестки от ромашки маленькие - 14 шт.

Магниты

Мешки - 2 шт.

Воздушные шары - 6 шт.

Канат

Гимнастическая палка - 2 шт.

Султанчики по количеству участников

Медали

Дипломы

Педагог. Здравствуйте, дорогие дети! Мы рады приветствовать всех и взрослых, и детей в нашем нарядном зале на спортивном празднике.

Под фанфары в зал заходят две команды детей.

Педагог:

Сегодня эти дружные, веселые, находчивые команды примут участие в соревнованиях. За участие в соревнованиях каждой команде будет вручаться лепесток от ромашки. Мы подведем итоги наших соревнований, а в завершение нашего праздника будут вручены подарки нашим участникам.

Педагог:

Каждый день по утрам

Делаем зарядку

Ты вставай не ленись

Вместе с нами, подтянись.

Все участники выполняют движения (танцуют танец) под музыку.

Педагог:

Заниматься физкультурой полезно, а веселой вдвойне. Каждая минута, посвященная спорту, продлевает жизнь человека на час, а веселому спорту на два. Не верите? Убедитесь сами. Итак, в добрый путь. Предлагаю считать наши соревнования открытыми. Хочется пожелать командам успеха. Начинаем первое соревнование.

Конкурс «Собери ромашку» Инвентарь: мячи, обручи, корзинка с лепестками ромашки, определители, рейки.

Зажав между коленями мяч, перемещаемся до лежащего от линии старта обруча, кладет в него мяч, берет из корзины лепесток ромашки и возвращаемся к команде, передает эстафету, по окончании эстафеты необходимо собрать цветок из принесенных деталей.

Конкурс «Волшебный обруч». Инвентарь: обруч, определители, рейки.

Команды стоят в колоннах. Участники должны по очереди пролезть в обруч. Последний участник тоже пролезает в обруч и возвращает его первому участнику.

Конкурс «Бег в мешках». Инвентарь: мешки, определители, рейки. Участники - папы.

Участники строятся у стартовой линии в колонну и по свистку каждый участник команды прыгает в мешке до стойки и возвращается обратно.

Конкурс «Дружные ребята семья». Инвентарь: обручи, воздушные шары, корзины, рейки, определители.

Необходимо в паре преодолеть дистанцию, перепрыгивая через положенные в ряд обручи, держась за руки, из корзины взять шар, зажав воздушный шар животами пронести его до старта и когда все шары будут перенесены, лопнуть их и найти в одном из шаров слово – «Победа».

Ведущая:

Есть у нас одна игра,

Вам понравится она,

Выходите на площадку,

Стройтесь дружно по порядку.

Наших маленьких ребят

Вызываем на канат.

Конкурс «Перетягивание каната». Инвентарь: канат, рейка. Участники - дети.

Ведущая. А теперь я приглашаю всех на веселый танец.

Все участники и юные зрители танцуют танец под музыку.

Педагог:

Дорогие участники соревнований, наш спортивный праздник подошел к концу. Настало время подвести итоги нашего праздника. Лепестков команды набрали поровну, так что победила дружба!

Награждение и вручение подарков.

Вывод.



Мероприятие проводится в старшей группе детского сада. Численность группы – 20 человек, возраст детей – 5-6 лет.

Ребенок дошкольного возраста любит ритмически организованные движения. Его выносливости не хватает на длительную физическую нагрузку, однако легкие, посильные физические упражнения он выполняет без затруднений и с удовольствием.

В данном комплексе содержится набор традиционных упражнений имитационного характера без специальных предметов. Ряд игровых упражнений направлен на развитие внимания, требуют точности в выполнении действий. Включение в программу гимнастики оздоровительного бега и релаксации помогает общему физическому развитию детей.

Упражнения подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и уровнем их физического развития.

Этапы занятия:

1. Вводная часть
2. Разминка.
3. Основная часть.
4. Общий танец
5. Заключительная часть.

Методические приемы, использованные при проведении спортивного праздника

1. Демонстрация.
2. Выполнение упражнений
3. Соревнование

Сложность физических упражнений и их продолжительность находятся в соответствии с развитием детей. Спортивный праздник позволяет детям выплеснуть физическую энергию, повысить эмоциональный настрой.

Для развития деятельностного (поведенческого) компонента социальной активности детей могут быть рекомендованы следующие подвижные игры и занятия.

Название: подвижная игра «Лошадка» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель перспективная: общее физическое развитие ребенка. Цель актуальная: тренировка навыков бега и ходьбы. Задачи: Образовательные: закрепление познаний о животном мире. Развивающие: развивать у детей чувство коллективизма, способствовать созданию теплых взаимоотношений в группе. Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к сверстникам.

Оборудование: Гимнастическая стенка. Ход игры представлен далее (см. таблицу 6).

Таблица 6

### Подвижная игра «Лошадка»

Деятельность педагога		Деятельность детей
Мотивационно-организационный момент	Играю с лошадкой (Цокаю языком) -Посмотрите, дети, кто к нам пришел в гости. Это наша лошадка. Давайте возьмем гребешок, причешем ее и вспомним стихотворение. Начинаю читать стихотворение «Лошадка»	Обыгрывание игрушки, рассматривание ее Дети читают вместе с педагогом
Объяснение, ход игры	Сейчас мы с вами будем такими же лошадками. Идем красиво, высоко поднимая колени. Будьте внимательны и слушайте меня. Я ваш конюх. Лошадки ходят вокруг конюха, а он поет: Накормлю лошадку Свежею травой Напою лошадку Чистою водою. А теперь достану Вожжи с бубенцами, Запрягу лошадку И поеду к маме. Ты иди лошадка, Выше, выше ножки. Мы с тобой поедem Прямо по дорожке!	Выполняю ходьбу с высоким подниманием колен Останавливаются. Обыгрывают действия: щиплют травку, пьют воду. Выполняют бег с высоким подниманием колен. Переходят на ходьбу и выполняют ходьбу с высоким поднятием колен.

Оценка	Какие внимательные лошадки, слушали своего конюха и правильно, красиво ходили и скакали. А конюх заботливый, накормил и напоил их.	Слушают оценку педагога
--------	--	-------------------------

Название: подвижная игра «Волк» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель перспективная: общее физическое развитие ребенка.

Цель актуальная: тренировка навыков бега и ходьбы.

Задачи:

Образовательные: закрепление познаний о животном мире

Развивающие: развивать у детей чувство коллективизма, способствовать созданию теплых взаимоотношений в группе.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к сверстникам.

Оборудование:

Гимнастическая стенка

Ход игры представлен далее (см. таблицу 7).

Таблица 7

### Подвижная игра «Волк»

Деятельность педагога		Деятельность детей
Мотивационно-организационный момент	Объяснение сути игрового действия	Слушают и запоминают
Ход игры	В игре есть «волк» и «цыплята». Цыплята взбираются на гимнастическую стенку, по сигналу воспитателя «Волк!» спрыгивают и перебегают от стены к другой стене. Волк должен ловить цыплят.	Выполняют игровые действия
Оценка	Какие внимательные цыплята, следили за волком и быстро убежали. Но и волк тоже быстрый и ловкий – вот сколько цыплят поймал!	Слушают оценку педагога
Игра повторяется, пока каждый желающий ребенок не побудет «волком»		

Тема: Физкультурное занятие сюжетного типа «Гуси-Лебеди»

Цель перспективная: общее физическое развитие ребенка.

Цель актуальная: тренировка навыков бега, ходьбы, прыжков, метания, ползания.

Задачи:

Образовательные: передача умений и навыков физической культуры

Развивающие: развивать у детей глазомер и ловкость, способствовать созданию теплых взаимоотношений в группе.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к сверстникам.

Оборудование:

мультимедийный проектор, гимнастическая скамейка, мягкие мячи по количеству детей, корзины для мячей, ворота для пролезания, платок для игры «Кто спрятался?»

музыкальное сопровождение звуки природы

Методы: наглядный, игровой, практический, словесный

Предварительная работа: Чтение сказки «Гуси-лебеди», рассматривание иллюстраций к сказке, заучивание стихотворений.

Ход игры представлен далее (см. таблицу 8).

Таблица 8

Физкультурное занятие сюжетного типа «Гуси-Лебеди»

Части занятия	Содержание Схемы	Дозировка	Деятельность педагога и детей
			Методы и приемы
1 часть. Вводная. Цель: подготовка к занятию Спец. Цель: настроить детей на физическую активность	Ходьба	5 минут	Ходьба на месте и по кругу с плавным поднятием и опусканием рук. Педагог показывает, как правильно выполнять упражнение. Дети слушают и выполняют.

<p>2часть. Основная часть. Образовательные задачи. Научить детей правильно выполнять простые физические упражнения, обеспечить усвоение знаний о том, что физическая нагрузка полезна</p>	<p>А: Комплекс ОРУ Общеразвивающий комплекс</p> <p>Б: Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Махи руками.</li> <li>2. Приседания.</li> <li>3. Наклоны.</li> <li>4. Вращение таза</li> <li>5. Махи ногами.</li> </ol> <p>В: Подвижная игра «Охотники и утки»</p>	<p>По 15 раз каждое упражнение</p> <p>Два раза – чтобы каждый побывал и уткой, и охотником.</p>	<p>Махи руками И. п: ноги на ширину плеч, руки вниз. 1,2 - руки в стороны; 3,4 вернуться в исходное положение Приседания И. п: ноги на ширину плеч, руки вниз. 1,2 - присесть; 3,4 вернуться в исходное положение Наклоны И. п: ноги на ширину плеч, руки вниз. 1,2 - наклониться; 3,4 вернуться в исходное положение Вращение таза И. п: ноги на ширину плеч, руки на бедрах. 1,2,3,4 – вращение таза с возвращением в исходное положение Махи ногами И. п: ноги на ширину плеч, руки вытянуты вперед. 1,2 – достать правой ногой левую руку, левой ногой – правую руку; 3,4 вернуться в исходное положение Педагог показывает, как правильно выполнять упражнение. Дети слушают и выполняют. Все играющие делятся на две команды: «утки» и «охотники». «Утки» располагаются внутри круга, а «охотники» за кругом.</p>
---	--	---	---

Продолжение таблицы 8

			<p>«Охотники» получают мяч.</p> <p>По сигналу или по команде учителя «охотники» начинают мячом выбивать «уток». «Убитые утки», в которых попал мяч, выбывают за пределы круга.</p> <p>Игра продолжается до тех пор, пока не будут выбиты все «утки» из круга. Во время броска мяча «охотникам» нельзя переступить черту круга.</p> <p>Когда будут выбиты все «утки», команды меняются местами</p> <p>Объяснение сути игрового действия.</p> <p>Дети слушают и выполняют.</p>
<p>3 часть.</p> <p>Заключительная.</p> <p>Цель: снизить физическую нагрузку, привести организм ребенка в относительно спокойное состояние, но сохранить при этом бодрое настроение.</p>	Ходьба	5 минут	<p>Ходьба на месте и по кругу с плавным поднятием и опусканием рук.</p> <p>Педагог показывает, как правильно выполнять упражнение.</p> <p>Дети слушают и выполняют.</p>

Физкультурное занятие смешанного типа

Тема: Физкультурное занятие смешанного типа

Цель перспективная: общее физическое развитие ребенка.

Цель актуальная: тренировка навыков бега, ходьбы, прыжков, метания, ползания.

Задачи:

Образовательные: передача умений и навыков физической культуры

Развивающие: развивать у детей глазомер и ловкость, способствовать созданию теплых взаимоотношений в группе.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к сверстникам.

Оборудование:

Гимнастическая стенка, маты, мячи разных размеров

Ход игры представлен далее (см. таблицу 9).

Таблица 9

Физкультурное занятие смешанного типа.

Части занятия	Содержание Схемы	Дозировка	Деятельность педагога и детей
			Методы и приемы
1 часть. Вводная. Цель: подготовка к занятию Спец. Цель: настроить детей на физическую активность	Ходьба	5 минут	Ходьба на месте и по кругу с плавным поднятием и опусканием рук. Педагог показывает, как правильно выполнять упражнение. Дети слушают и выполняют.
2 часть. Основная часть. Образовательные задачи. Научить детей правильно выполнять простые физические упражнения, обеспечить усвоение знаний о том, что физическая нагрузка полезна	А: Комплекс ОРУ Общеразвивающий комплекс Б: Основные виды движений. 1. Махи руками. 2. Приседания. 3. Наклоны. 4. Вращение таза 5. Махи ногами.  В: Подвижная игра «Охотники и утки»	По 15 раз каждое упражнение         Два раза – чтобы каждый побывал и уткой, и охотником.	Махи руками И. п: ноги на ширину плеч, руки вниз. 1,2 - руки в стороны; 3,4 вернуться в исходное положение Приседания И. п: ноги на ширину плеч, руки вниз. 1,2 - присесть; 3,4 вернуться в исходное положение Наклоны И. п: ноги на ширину плеч, руки вниз. 1,2 - наклониться; 3,4 вернуться в исходное положение Вращение таза И. п: ноги на ширину плеч, руки на бедрах. 1,2,3,4 – вращение таза с возвращением в исходное положение

Продолжение таблицы 9

			<p>Махи ногами</p> <p>И. п: ноги на ширину плеч, руки вытянуты вперед.</p> <p>1,2 – достать правой ногой левую руку, левой ногой – правую руку;</p> <p>3,4 вернуться в исходное положение</p> <p>Педагог показывает, как правильно выполнять упражнение.</p> <p>Дети слушают и выполняют.</p> <p>Все играющие делятся на две команды: «утки» и «охотники».</p> <p>«Утки» располагаются внутри круга, а «охотники» – за кругом.</p> <p>«Охотники» получают мяч.</p> <p>По сигналу или по команде учителя «охотники» начинают мячом выбивать «уток». «Убитые утки», в которых попал мяч, выбывают за пределы круга. Игра продолжается до тех пор, пока не будут выбиты все «утки» из круга.</p> <p>Во время броска мяча «охотникам» нельзя переступать черту круга.</p> <p>Когда будут выбиты все «утки», команды меняются местами</p> <p>Объяснение сути игрового действия. Дети слушают и выполняют.</p>
<p>3 часть.</p> <p>Заключительная.</p> <p>Цель: снизить физическую нагрузку, привести организм ребенка в относительно спокойное состояние, но сохранить при этом бодрое настроение.</p>	Ходьба	5 минут	<p>Ходьба на месте и по кругу с плавным поднятием и опусканием рук.</p> <p>Педагог показывает, как правильно выполнять упражнение.</p> <p>Дети слушают и выполняют.</p>



### 2.3. Результаты опытно-поисковой работы по развитию социальной активности старших дошкольников посредством подвижных игр

Итоги контрольного эксперимента по исследованию социометрического статуса детей (см. таблицу 10).

Таблица 10

#### Итоги контрольного эксперимента

№ участника	Результат
Участник №1	Непринятый
Участник №2	Непринятый
Участник №3	Лидер
Участник №4	Принятый
Участник №5	Принятый
Участник №6	Лидер
Участник №7	Лидер
Участник №8	Принятый
Участник №9	Принятый
Участник №10	Принятый
Участник №11	Принятый
Участник №12	Принятый
Участник №13	Принятый
Участник №14	Принятый
Участник №15	Принятый
Участник №16	Непринятый
Участник №17	Лидер
Участник №18	Лидер
Участник №19	Принятый
Участник №20	Принятый

Сравнительный анализ положения детей в группе до и после проведения формирующего эксперимента представлен далее в таблице 11.

## Положение детей в группе: сравнительный анализ

№ участника	Результат	
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Участник №1	Изолированный	Непринятый
Участник №2	Непринятый	Непринятый
Участник №3	Лидер	Лидер
Участник №4	Принятый	Принятый
Участник №5	Непринятый	Принятый
Участник №6	Лидер	Лидер
Участник №7	Лидер	Лидер
Участник №8	Изолированный	Принятый
Участник №9	Принятый	Принятый
Участник №10	Непринятый	Принятый
Участник №11	Непринятый	Принятый
Участник №12	Принятый	Принятый
Участник №13	Принятый	Принятый
Участник №14	Непринятый	Принятый
Участник №15	Принятый	Принятый
Участник №16	Изолированный	Непринятый
Участник №17	Принятый	Лидер
Участник №18	Принятый	Лидер
Участник №19	Изолированный	Принятый
Участник №20	Изолированный	Принятый

Полученные положительные выборы позволили определить статус детей и распределить их по категориям:

Первая - «лидеры» – пятеро детей.

Вторая - «принятые» - двенадцать детей.

Третья - «непринятые» – трое детей;

Четвертая - «изолированные» – нет.

Таким образом, большинство детей оказались «принятыми» (двенадцать), трое - «непринятые». Дети – «лидеры» или «предпочитаемые» - пятеро.

Доли соотношения детей в статусных категориях представлены в таблице 12 далее.

Таблица 12

### Статусное положение детей

Статус	Количество	Доля (в %)
Лидеры	5	25%
Принятые	12	60%
Непринятые	3	15%
Изолированные	0	-

Далее на рисунке 3 представлена структура положения детей в группе сверстников.

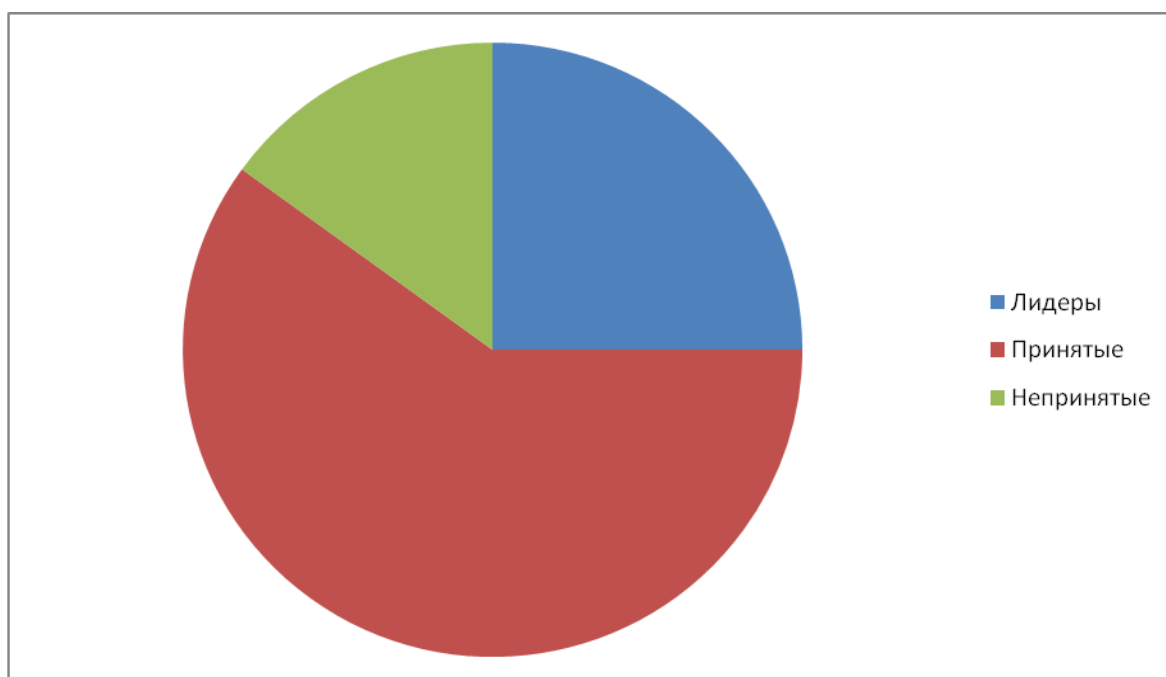


Рис. 3. Структура положения детей в группе

Итак, «предпочитаемых» 25%, «принятые» - 60% - наибольшая доля испытуемых, 15% - «непринятые», «изолированных» в группе не осталось. Показатели социального благополучия в группе. Сравнение количества членов группы из благоприятных статусных категорий (первая и вторая) –

семнадцать детей. Количество членов группы из неблагоприятных статусных категорий (третья-четвертая) – трое детей. Очевидно, что социальная активность детей выросла, и полностью неблагополучных в социальном плане детей в группе больше нет. Уровень социального благополучия в данной группе детей - высокий. Социометрический статус. Количество позитивных выборов - показатель для определения социометрического статуса детей и определения уровня развития у них коммуникативных навыков (см. таблицу 13).

Таблица 13

Уровень развития социометрического статуса

<b>№ Участника</b>	<b>Социометрический статус (%)</b>	<b>Статус в баллах</b>	<b>Уровень развития коммуникативных навыков</b>
Участник №1	25	2,5	Низкий
Участник №2	25	2,5	Низкий
Участник №3	50	7,5	Высокий
Участник №4	25	5	Средний
Участник №5	25	2,5	Средний
Участник №6	50	7,5	Высокий
Участник №7	50	7,5	Высокий
Участник №8	0	0	Средний
Участник №9	25	5	Средний
Участник №10	25	2,5	Средний
Участник №11	25	2,5	Средний
Участник №12	25	5	Средний
Участник №13	25	5	Средний
Участник №14	25	2,5	Средний
Участник №15	25	5	Средний
Участник №16	0	0	Низкий
Участник №17	25	5	Высокий

Продолжение таблицы 13

Участник №18	25	5	Высокий
Участник №19	0	0	Средний
Участник №20	0	0	Средний

Распределение детей в соответствии с уровнем развития социальных навыков показано в таблице 14.

Таблица 14

Социальные навыки детей

Доля детей в %	Социометрический статус (%)	Статус в баллах	Уровень развития коммуникативных навыков
-	0	0	Очень низкий
15%	25	2,5	Низкий
65%	25	5	Средний
25%	50	7,5	Высокий

Распределение детей в соответствии с социометрическим статусом представлено на рисунке4.

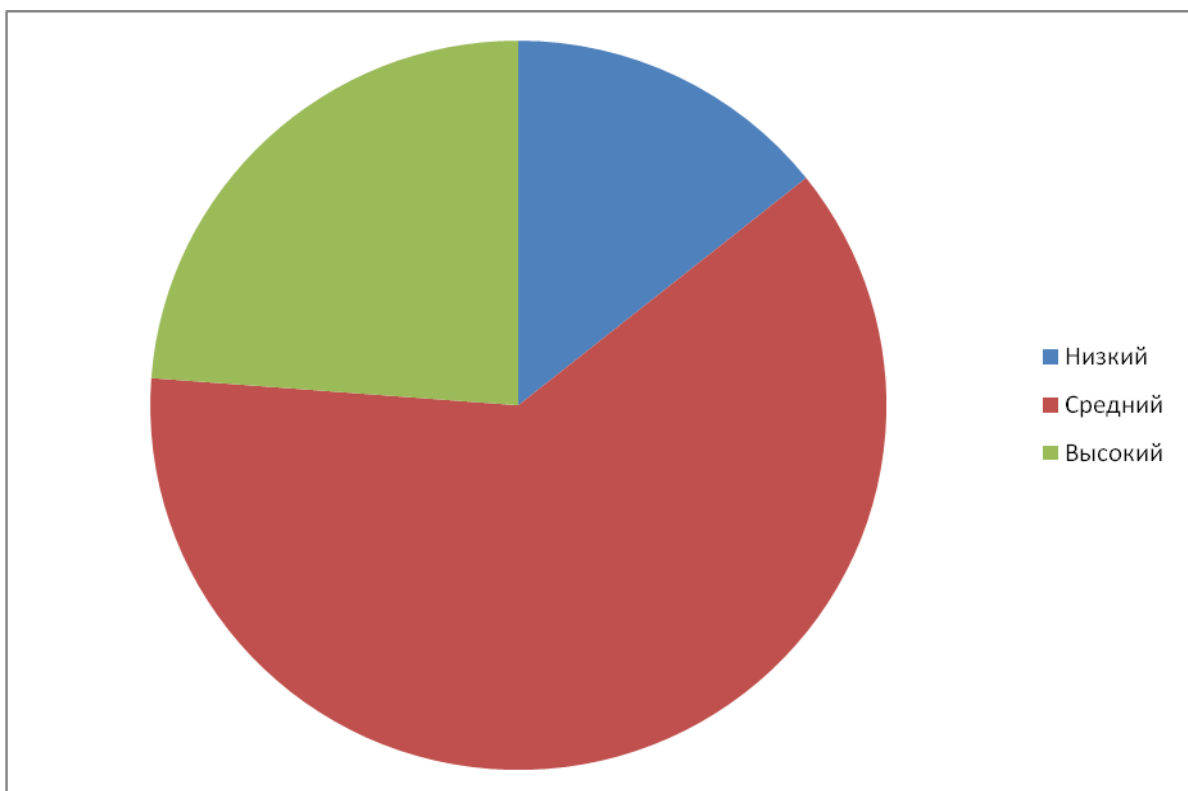


Рис.4 Структура социометрического статуса детей

Данные по социометрическому статусу детей следующие.

Очень низкий – нет

Низкий – 3 – 15%

Средний – 12 – 60%

Высокий – 5 – 25 %

Таким образом, по результатам исследований социометрического статуса можно сказать, что социальная активность в группе по итогам формирующего эксперимента значительно выросла.

По итогам эксперимента было также проведено анкетирование родителей. В ходе анкетирования им предлагалось ответить на следующие вопросы.

Любит ли ваш ребенок ходить в детский сад?

Охотно ли он идет в детский сад после выходных или каникул?

Нравится ли ему воспитатель?

Нравятся ли ему дети в группе?

Есть ли у него друзья?

Хорошо ли ваш ребенок относится к детям из группы?

Охотно ли с ребенком играют другие дети в группе?

Легко ли ваш ребенок входит в контакт с незнакомыми людьми?

Умеет ли ваш ребенок выстраивать отношения с детьми в различных бытовых и игровых ситуациях?

Далее в таблице 15 представлена структура ответов родителей на вопросы анкеты.

Таблица 15

Результаты анкетирования родителей

Вопрос анкеты	Да		Нет	
	Число	Доля, %	Число	Доля, %
Любит ли ваш ребенок ходить в детский сад?	15	75	5	25
Охотно ли он идет в детский сад после выходных или каникул?	12	60	8	40
Нравится ли ему воспитатель?	16	80	4	20
Нравятся ли ему дети в группе?	16	80	4	20
Есть ли у него друзья?	15	75	5	25
Хорошо ли ваш ребенок относится к детям из группы?	18	90	2	10
Охотно ли с ребенком играют другие дети в группе?	14	70	6	30
Легко ли ваш ребенок входит в контакт с незнакомыми людьми?	15	75	5	25
Умеет ли ваш ребенок выстраивать отношения с детьми в различных бытовых и игровых ситуациях?	12	60	8	40

Как можно судить из результатов анкетирования, у большинства детей в группе достаточно высокая социальная активность. Детям в большинстве нравится общество сверстников в детском саду, они умеют общаться как со взрослыми, так и со сверстниками и испытывают потребность в социальной жизни.

Социальная активность в группе по итогам формирующего эксперимента значительно выросла. Тем не менее, трое детей имеют низкий

социометрический статус. Следовательно, необходимо продолжение работы по формированию социальной активности дошкольников при помощи подвижных игр, для окончательного преодоления социального неблагополучия.

В ходе исследования был также проведен анкетный опрос родителей об особенностях семейного воспитания дошкольников.

Цель исследования – выяснить особенности семей респондентов для организации совместной работы педагога с родителями.

Задачи исследования:

Выяснить, насколько в современных семьях родители внимательны к проблемам ребенка;

Узнать, каким уровнем развития, по мнению родителей, отличаются их дети;

Изучить, какие кружки и секции дополнительного образования посещают дети, есть ли у них хобби и увлечения;

Выяснить, как семейные традиции влияют на процесс воспитания детей.

Объект исследования: современные семьи, имеющие детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – особенности семейного воспитания в семьях, имеющих детей дошкольного возраста.

Экспериментальная база социологического исследования – родители детей старшей группы МБДОУ № 164 «Белочка».

Вопросы анкеты.

1. Перечислите членов Вашей семьи.
2. Как вы считаете, у вас доверительные отношения с ребенком?
3. Как вы оцениваете семейную атмосферу Вашей семьи?
4. Какие семейные традиции имеются в вашей семье?
5. Посещает ли ваш ребенок секции и кружки дополнительного образования?



6. Какими совместными делами в часы досуга Вы предпочитаете заниматься вместе с детьми?

7. Знают ли историю Вашей семьи сын/дочь? Если да, то, каким образом он/она с нею знакомятся?

8. Каким путем вы стараетесь достичь взаимопонимания между Вами и ребенком?

9. Как, по вашему мнению, должна проходить совместная работа педагога и родителей детей дошкольного возраста?

В опросе приняли участие двадцать человек. Далее представлены результаты опроса.

1. Перечислите членов Вашей семьи.

Респонденты рассказали о составе семьи. Из двадцати опрошенных в полных семьях живут 14 человек, в неполных – шесть. С бабушками и дедушками проживают восемь семей из двадцати, двенадцать семей проживают отдельно. В половине семей – один ребенок, в шести – по два ребенка, в четырех – по трое детей.

Структура ответов представлена в таблице 16.

Таблица 16

Структура ответов

Респондент	Тип семьи		Проживание с бабушками или дедушками		Количество детей в семье	
	Полная	Неполная	Да	Нет	Один	Два и более
Всего, %	70	30	40	60	50	50

2. Как вы считаете, у вас доверительные отношения с ребенком?

Все двадцать респондентов подтвердили наличие в семье доверительных отношений с ребенком.

3. Как вы оцениваете семейную атмосферу Вашей семьи?

Шестеро из десяти опрошиваемых назвали атмосферу в семье теплой и доверительной. Двое назвали семейную обстановку напряженной, двое – затруднились с ответом.

4. Какие семейные традиции имеются в вашей семье?

Традиции совместного проведения праздников в семье подтвердили все двадцать респондентов. Один из респондентов унаследовал от родителей профессию – педагог, так что в данной семье наблюдается профессиональная традиция. Девять респондентов заявили, что в воспитании детей придерживаются тех же методов, которыми пользовались их родители, так что имеет место традиция воспитания. Десять респондентов назвали традицией совместные семейные праздники.

5. Посещает ли ваш ребенок секции и кружки дополнительного образования?

Из двадцати респондентов подтвердили участие детей в спортивных секциях подтвердили четверо, музыкальные и танцевальные кружки посещают шестеро детей. Десять детей из двадцати не посещают секций и кружков.

6. Какими совместными делами в часы досуга Вы предпочитаете заниматься вместе с детьми?

Из респондентов десять проводят совместное время с детьми на прогулках, шестеро – читают детям книги, четверо – играют с детьми.

7. Знают ли историю Вашей семьи сын/дочь? Если да, то, каким образом он/она с нею знакомятся?

Из опрошенных историю семьи знают только шестеро. Родители знакомят детей с историей предков при помощи семейных альбомов.

8. Каким путем вы стараетесь достичь взаимопонимания между Вами и ребенком?

Из опрошенных десять достигают взаимопонимания с детьми благодаря доверительным беседам, четверо – путем совместного времяпрепровождения, шестеро затруднились с ответом.

9. Как, по вашему мнению, должна проходить совместная работа педагога и родителей детей дошкольного возраста?

Шестеро родителей предложили в качестве метода совместной работы проведение родительских собраний, шестеро – проведение совместных игр и праздников, четверо-затруднились с ответом.

По итогам анкетного опроса может быть рекомендована организация работы с родителями.

Необходимо настроить педагогов на проведение активного курса по созданию единого пространства развития ребенка в детском саду и семье – первой школе воспитания растущего человека. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и детского сада.

1. Далее представлены формы взаимодействия с родителями, которые могут быть организованы в детском саду на постоянной основе.

2. Регулярные анкетные опросы родителей по поводу садовского и семейного воспитания.

3. Беседы и консультации с родителями по различным вопросам.

4. Помощь родителей в оформлении детского уголка, стенда информации, папок-передвижек.

5. Помощь родителей в пополнении настольных и пальчиковых театров, уголка костюмов, теневого театра

6. Совместные мероприятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры родителей и детей.

7. Совместные театрализованные представления с участием родителей и детей.

Данные традиции позволяют наладить тесное сотрудничество двух социальных институтов: детского сада и семьи. Каждый день, входя в детский сад, дети видят и вспоминают радостные минуты пребывания в нем и охотно расстаются со своими родителями, чтобы вечером поделиться новыми впечатлениями от интересно проведенного дня.

**Тематика консультаций с родителями может быть следующая:**

1. Адаптация ребенка в ДООУ
2. Трудности, возникающие общении ребенка со сверстниками в детском саду.
3. Подвижные игры для сенсорного развития детей. Совместные подвижные игры детей и родителей.
4. Воспитание ребенка средствами родного языка и народного творчества
5. Детские страхи, тревожность детей
6. Особенности воспитания детей в неполной семье
7. Особенности воспитания единственных детей
8. Влияние бабушек и дедушек на воспитание детей дошкольного возраста в семье
9. Подходы к взаимодействию ДООУ и семьи на современном этапе
10. Помощь ребенку в выполнении заданий педагогов
11. Необходимость активного участия во всех мероприятиях, проводимых для родителей в группе;
12. Методы наблюдения за ребенком, определение усвоения им новых знаний и умений.

Семья является главным в жизни ребенка, и основное воспитание ребенок получает в семье. Но так как значительную часть своей жизни ребенок дошкольного возраста проводит в ДООУ, необходимо активное сотрудничество родителей воспитателей в целях создания единого воспитательного пространства детского сада и семьи.

Для этого необходима целенаправленная работа сотрудников ДООУ с родителями. Существуют методики работы с семьями воспитанников ДООУ, позволяющие организовать совместную воспитательную работу детского сада и семьи.

В практической части работы нами была поставлена цель - изучить состояние социальной активности детей и выявить, существует ли связь между организацией подвижных игр и социальной активностью у старших дошкольников.

Для достижения поставленной цели мы поэтапно реализовали все задачи. В частности, мы отобрали психодиагностические методики экспериментального изучения социальной активности детей старшего дошкольного возраста, организовали констатирующий эксперимент - изучили состояние социальной активности детей старшего дошкольного возраста при помощи экспериментов, провели комплекс подвижных игр, направленных на развитие социальной активности у старших дошкольников, провели контрольный эксперимент - изучили состояние социальной активности детей старшего дошкольного возраста при помощи экспериментов, проанализировали результаты исследования социальной активности детей старшего дошкольного возраста до и после проведения комплекса подвижных игр.

Начальная диагностика показала, что социальная активность в группе на среднем уровне. Тем не менее, многие из детей (половина) имеют низкий и очень низкий социометрический статус. Что свидетельствует о наличии определенного социального неблагополучия в группе дошкольников. Для повышения уровня социальной активности детей мы разработали комплекс подвижных игр и спортивных занятий, задачи которых – не только физическое развитие детей, но и формирование у них коммуникативных и социальных навыков. Повторно проведенная диагностика показала наличие позитивных результатов: по итогу исследований социометрического статуса можно сказать, что социальная активность в группе по итогам формирующего эксперимента значительно выросла.

В ходе исследования был также проведен анкетный опрос родителей об особенностях семейного воспитания дошкольников. По итогам анкетного опроса может быть рекомендована организация работы с родителями.

Необходимо настроить педагогов на проведение активного курса по созданию единого пространства развития ребенка в детском саду и семье – первой школе воспитания растущего человека.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ личности и ее места в обществе, как правило, происходит с использованием понятия «социальная активность». Социальная активность является сознательной деятельностью личности, направленной на участие в жизни общества.

Социальная активность личности – это потребность отдельного человека в том, чтобы поддерживались или изменялись основы его жизни, согласно его мировоззрению и ценностным ориентациям. Условиями и средой проявления является комплекс всех факторов, что воздействует на конкретного индивида в обществе.

Социальная активность является многокомпонентной структурой, включающей в себя: когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностный компоненты.

Когнитивный компонент социальной активности представляет собой реализуемое стремление и желание получать новые познания об окружающем мире. Это активность интеллектуальной сферы ребенка, от которой полностью зависит качество его обучения.

По мнению Е.Е. Кравцовой, познавательной активностью называют избирательную направленность личности на предметы и явления окружающего мира. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

Систематически укрепляясь и, развиваясь, познавательная активность становится основой положительного отношения к учению, познавательная активность носит поисковый характер. Под влиянием когнитивного компонента социальной активности у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет.

Мотивационно-ценностный компонент социальной активности – это свойство личности, которое побуждает человека к активному взаимодействию с социальной средой. Мотивация – это поведение,

направленное на удовлетворение каких-либо потребностей индивида при помощи деятельности. Причем механизм мотивации может быть как внешним, так и внутренним. Внешняя мотивация – это побуждение к социальному общению в силу каких-либо внешних причин, получения в той или иной форме какой-либо выгоды – например, авторитета в среде сверстников или похвалы старших. Стремление ребенка достичь определенного статуса в социальной среде очень хорошо мотивирует его к социальной активности. Существует и внутренняя, бытийная мотивация социальной активности. Таким образом, ценностно-мотивационный компонент социальной активности может быть обусловлен как утилитарными потребностями ребенка, так и высшими, бытийными ценностями.

Деятельностный, или поведенческий компонент социальной активности представляет собой механизм принятия решения.

Один из методов, при помощи которого осуществляется воспитание социальной активности ребенка в детском саду – это подвижные игры. Игровая деятельность – это основная деятельность ребенка дошкольного возраста, поэтому необходимо ее использовать не только в качестве развлечения, но и в качестве приема развития ребенка, в том числе – не только физического, но и социального развития. В процессе физического воспитания у каждого ребенка формируются не только физические, но и морально-психические качества. К ним относятся устойчивый интерес к спорту, дисциплинированность в соблюдении режима, способность к преодолению трудностей, чувство долга, чувство ответственности, а также упорство, трудолюбие и аккуратность. Также коллективные физические упражнения в ходе подвижных игр способствуют воспитанию социальных качеств коллектива и отдельного ребенка – чувства коллективизма, взаимовыручки.

В практической части исследования детей старшего дошкольного возраста проводилось на базе МБДОУ д/с №164 г. Екатеринбурга в течение 2016-2017 учебного года. Было проведено исследование социальной



активности детей и предложена разработка комплекса подвижных игр и спортивных упражнений, направленных на формирование и развитие всех трех компонентов социальной активности.

В ходе констатирующего эксперимента были выявлены показатели социальной активности детей в группе старших дошкольников. По результатам исследований можно сказать, что социальная активность в группе на среднем уровне. Тем не менее, многие из детей (половина) имеют низкий и очень низкий социометрический статус, что свидетельствует о наличии определенного социального неблагополучия в группе дошкольников.

Затем был проведен формирующий эксперимент в виде комплекса подвижных игр и физических упражнений для развития социальной активности детей. В ходе контрольного эксперимента было выявлено, что уровень социальной активности детей значительно повысился. Как можно судить из результатов анкетирования родителей, у большинства детей в группе достаточно высокая социальная активность. Детям в большинстве нравится общество сверстников в детском саду, они умеют общаться как со взрослыми, так и со сверстниками и испытывают потребность в социальной жизни.

Социальная активность в группе по итогам формирующего эксперимента значительно выросла. Тем не менее, трое детей имеют низкий социометрический статус. Следовательно, необходимо продолжение работы по формированию социальной активности дошкольников при помощи подвижных игр, для окончательного преодоления социального неблагополучия.

По итогам анкетного опроса может быть рекомендована организация работы с родителями. Необходимо настроить педагогов на проведение активного курса по созданию единого пространства развития ребенка в детском саду и семье – первой школе воспитания растущего человека. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях

одновременного влияния семьи и детского сада. Семья является главным в жизни ребенка, и основное воспитание ребенок получает в семье. Но так как значительную часть своей жизни ребенок дошкольного возраста проводит в ДОО, необходимо активное сотрудничество родителей воспитателей в целях создания единого воспитательного пространства детского сада и семьи. Для этого необходима целенаправленная работа сотрудников ДОО с родителями. Существуют методики работы с семьями воспитанников ДОО, позволяющие организовать совместную воспитательную работу детского сада и семьи.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова, К. А. Психология и сознание личности: проблемы методологии, теории и исследования реальной личности [Текст] : избр. психол. тр. / К. А. Абульханова ; Моск. психол.- социал. ин-т. – М. : Моск. психол.- социал. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 1999. – 224 с.
2. Амонашвили, Ш. Основы гуманной педагогики [Текст] : в 4 кн. / Ш. Амонашвили. – М. : Амрита, 2012. – Кн. 1 : Улыбка моя, где ты?. – 288 с.
3. Андреева, Г. И. Социальная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / Г. М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс, 2005. – 365 с.
4. Березин, Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека [Текст] : монография / Ф. Б. Березин – Л. : Наука, 1988. – 270 с.
5. Блумер Г. Социальные проблемы как коллективное поведение [Электронный ресурс] / Г. Блумер // Социальные проблемы: конструкционистское прочтение / сост. И. Г. Ясавеев. – Казань, 2007. – С. 11-25. – URL : [http://kpfu.ru/staff\\_files/F492933121/Social\\_Problems\\_Constructionist\\_Reading.pdf](http://kpfu.ru/staff_files/F492933121/Social_Problems_Constructionist_Reading.pdf) (дата обращения: 11.06.2017).
6. Бодалев, А. А. Психология личности [Текст] / А. А. Бодалев. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 188 с.
7. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
8. Бороздина, Л. В. Увеличение индекса тревожности при расхождении уровней самооценки и притязаний [Текст] / Л. В. Бороздина, Е. А. Залученова // Вопросы психологии. – 1993. – № 1. – С. 104-113.
9. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] : учеб. пособие / Н. Ю. Борякова. – М. : АСТ : Астрель, 2012. – 281 с.

10. Брушлинский, А. В. О природных предпосылках психического развития человека [Текст] / А. В. Брушлинский. – М. : Знание, 1977. – 64 с.
11. Вахтеров, В. П. О новой педагогике [Текст] : избранное / В. П. Вахтеров. – М. : Аттикус, 2013. – 293 с.
12. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] : учеб. пособие / В. К. Воробьева. – М. : АСТ, 2006. – 159 с.
13. Воспитание младшего школьника [Текст] : пособие для студентов сред. и высш. учеб. заведений, учителей нач. кл. и родителей / сост. Л. В. Ковинько. – М. : Академия, 2000. – 317 с.
14. Выготский, Л. Н. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб. : СОЮЗ, 1997. – 93 с.
15. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский // Выготский Л. С. Собрание трудов: Мышление и речь. Психика, сознание, бессознательное / Л. С. Выготский. – М., 2001. – С. 3-342.
16. Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Апрель-Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
17. Гальперин, П. Я. Введение в психологию [Текст] : учеб. пособие для вузов / П. Я. Гальперин. – М. : Университет, 2011. – 335 с.
18. Гачев, Г. Д. Воображение и мышление [Текст] / Г. Д. Гачев. – М. : Вузов. кн., 2006. – 347 с.
19. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием [Текст] / В. П. Глухов. – М. : АРКТИ, 2004. – 168 с.
20. Годфруа, Ж. Что такое психология [Текст] : в 2 т. : пер.с фр. / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 1992. – Т. 1. – 491 с.
21. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996. – 544 с.

22. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2014. – 23 с.
23. Диагностика эмоционально-нравственного развития [Текст] / сост. И. Б. Дерманова. – СПб. : Речь, 2012. – 176 с.
24. Дмитриева, Е. Е. Проблемные дети: развитие через общение [Текст] : пособие для педагогов, психологов-практиков, родителей / Е. Е. Дмитриева. – М. : АРКТИ, 2005. – 67 с.
25. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста [Текст] / под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. – М. : Гном и Д, 2000. – 522 с.
26. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2008. – 368 с.
27. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников [Текст] : дети с общ. недоразвитием речи : пособие для логопедов / Л. Н. Ефименкова. – М. : Просвещение, 1981. – 112 с.
28. Жинкин, Н. И. Механизмы речи [Текст] / Н. И. Жинкин. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 370 с.
29. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] : пособие для логопедов / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2006. – 320 с.
30. Изард, К. Психология эмоций [Текст] / К. Изард ; пер. с англ. В. Мисник. – СПб. : Питер, 2008. – 464 с.
31. Исаев, Д. Н. Психическое недоразвитие у детей [Текст] / Д. Н. Исаев. – Л. : Медицина, 1982. – 224 с.
32. Касицина, Н. Четыре тактики педагогики поддержки [Текст] : эффектив. способы взаимодействия учителя и ученика / Н. Касицина, Н. Михайлова, С. Юсфин. – СПб. : Образоват. проекты : Речь ; М. : Сфера, 2010. – 157 с.

33. Качанов, Ю. Л. Семантические пространства социальной идентичности [Текст] / Ю. Л. Качанов, Н. А. Шматко // Социальная идентификация личности : сб. ст. / отв. ред. В. А. Ядов. – М., 2012. – С. 47-68.
34. Кларин, М. В. Технологии обучения: идеал и реальность [Текст] / М. В. Кларин. – Рига : Эксперимент, 1999. – 180 с.
35. Князева, Т. Н. Я учусь учиться [Текст] : психол. курс развивающих занятий для мл. школьников / Т. Н. Князева. – М. : АРКТИ, 2004. – 214 с.
36. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой [Текст] : диагностич. журн. : сред. группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2012. – 119 с.
37. Концепция дошкольного воспитания [Электронный ресурс] : одобрена решением коллегии Гос. комитета СССР по нар. образованию 16 июня 1989 г. № 7/1. – URL : [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_15714.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_15714.htm) (дата обращения: 22.06.2017).
38. Кравцова, Е. Е. Педагогика и психология обучения дошкольников [Текст] : учеб. пособие / Е. Е. Кравцова. – М. : Форум, 2012. – 359 с.
39. Ладыженская, Т. А. Связная речь [Текст] / Т. А. Ладыженская. – М. : Знание, 1980. – 96 с.
40. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. В. Лебединский. – М. : Академия, 2006. – 144 с.
41. Левина, Р. Е. Педагогические вопросы патологии речи у детей [Текст] / Р. Е. Левина // Специальная школа. – 1967. – № 2. – С.121-130.
42. Леонтьев, А. А. Исследования детской речи [Электронный ресурс] / А. А. Леонтьев // Основы теории речевой деятельности / отв. ред. А. А. Леонтьев. – М., 1974. – URL : <https://studfiles.net/preview/-3966339/> (дата обращения: 12.03.2017).

43. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : Академия, 2005. – 352 с.
44. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009. – 320 с.
45. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов ; отв. ред. А. В. Брушлинский, В. А. Кольцова. – М. : Наука, 1999. – 350 с.
46. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. Р. Лурия. – СПб. : Питер, 2007. – 320 с.
47. Люблинская, А. А. Очерки психического развития ребенка [Текст] / А. А. Люблинская ; Моск. гос. заоч. пед. ин-т. – М. : Просвещение, 1965. – 363 с.
48. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2016. – 582 с.
49. Маркс, К. Сочинения [Текст] : в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М. : Госполитиздат, 1955-1981.
50. Мартишина, Н. В. Ценностный компонент творческого потенциала личности педагога [Текст] / Н. В. Мартишина // Педагогика. – 2006. – № 3. – С. 48-57.
51. Миронова, С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях [Текст] : кн. для логопеда / С. А. Миронова. – М. : Просвещение, 1991. – 208 с.
52. Мэй, Р. Смысл тревоги [Текст] / Р. Мэй ; пер. с англ. М. И. Завалова, А. И. Сибуриной. – М. : Класс, 2001. – 384 с.
53. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. для студентов вузов : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с.

54. Нечаева, О. А. Функционально-смысловые типы речи [Текст] : (описание, повествование, рассуждение) / О. А. Нечаева. – Улан-Удэ : Бурят. книж. изд-во, 1974. – 261 с.
55. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. – М. : Пед. о-во России, 2004. – 448 с.
56. Петлякова, Э. Н. Развиваем воображение и творческое мышление [Текст] : пособие для родителей будущих первоклассников и педагогов / Э. Н. Петлякова, С. Н. Подгорная. – М. : МарТ, 2005. – 160 с.
57. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды [Текст] / Ж. Пиаже. – М. : Междунар. пед. акад., 1994. – 680 с.
58. Прихожан, А. М. Психология тревожности и: дошкольный и школьный возраст [Текст] / А. М. Прихожан. – СПб. : Питер, 2009. – 191 с.
59. Психология личности [Текст] : хрестоматия / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря, В. В. Архангельской. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 617 с.
60. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. для вузов / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2016. – 796 с.
61. Сигов, К. Б. Человек вне игры и человек играющий [Текст] / К. Б. Сигов // Философская и социологическая мысль. – 1990. – № 4. – С. 118-124.
62. Сидорчук, Т. А. Технологии развития связной речи дошкольников [Текст] : метод. пособие для педагогов дошкол. учреждений / Т. А. Сидорчук, Н. Н. Хоменко. – М. : Мир, 2004. – 288 с.
63. Слепович, Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития [Текст] : кн. для учителя / Е. С. Слепович. – Минск : Нар. асвета, 1989. – 300 с.
64. Слободчиков, В. И. Вопросы теории и диагностики психического развития [Текст] / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1982. – № 1. – С. 19-28.



65. Собчик, Л. Н. Метод цветowych выборов Модифицированный восьмицветовой тест Люшера [Текст] / Л. Н. Собчик. – СПб. : Речь, 2006. – 128 с.
66. Соколов, А. Н. Внутренняя речь и мышление [Текст] / А. Н. Соколов. – М. : URSS, 2007. – 248 с.
67. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья [Текст] / А. С. Спиваковская. – М. : Апрель-Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2011. – Т. 1. – 348 с.
68. Столярченко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст] : для студентов вузов / Л. Д. Столярченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 256 с.
69. Столярченко, Л. Д. Психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / Л. Д. Столярченко. – СПб. : Питер, 2012. – 592 с.
70. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) [Текст] : пособие для воспитателей дет. садов / Е. И. Тихеева ; под ред. Ф. А. Сохина. – М. : Просвещение, 1981. – 159 с.
71. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет [Текст] : пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т. А. Ткаченко. – М. : Гном и Д, 2002. – 112 с.
72. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии [Текст] : пособие для студентов пед. училищ и колледжей, воспитателей дет. сада / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина ; под ред. Г. А. Урунтаевой. – М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. – 290 с.
73. Филичева, Т. Б. Развитие речи дошкольника [Текст] : метод. пособие с ил. / Т. Б. Филичева, А. В. Соболева. – Екатеринбург : АРГО, 1997. – 80 с.
74. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников [Текст] / Т. А. Фотекова. – М. : АРКТИ, 2000. – 55 с.
75. Фрейд, З. Тотем и табу [Текст] : пер. с нем. / З. Фрейд.. – СПб. : Азбука-Классика, 2015. – 320 с.

76. Фромм, А. Азбука для родителей, или Как помочь ребенку в трудной ситуации [Текст] / А. Фромм. – Екатеринбург : АРД ЛТД, 1997. – 608 с.
77. Хузеева, Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника [Текст] : психол.-пед. служба сопровождения ребенка / Г. Р. Хузеева, Е. В. Быковская, А. А. Трошина. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 80 с.
78. Хьелл, Л. Теории личности [Текст] : основ. положения, исслед. и применения: учеб. пособие для студентов вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 2007. – 607 с.
79. Шапарь, В. Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми [Текст] / В. Б. Шапарь. – Ростов н/Л : Феникс, 2006. – 432 с.
80. Шаповаленко, Г. С. Организация единого образовательного пространства семьи и детского сада при подготовке детей к детскому саду [Текст] / Г. С. Шаповаленко // Преемственность в образовании. – 2017. – № 1 (11). – С. 17-22.
81. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение. [Текст] : орг.-пед. аспекты : метод. пособие для учителей кл. коррекц.-развивающего обучения / С. Г. Шевченко. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 136 с.
82. Школа педагогического мастерства [Текст] : семинары-практикумы, фестиваль пед. идей / И. С. Белова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 201 с.
83. Шмалов, С. А. Игры учащихся – феномен культуры [Текст] / С. А. Шмаков. – М. : Новая шк., 1994. – 240 с.
84. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] : избр. психол. тр. / Д. Б. Эльконин. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1997. – 416 с.
85. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

86. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] : пер. с англ. /  
Э Эриксон. – М. : Прогресс, 1996. – 367 с.
87. Ястребова, А. В. Учителю о детях с недостатками речи [Текст] /  
А. В. Ястребова, Л. Ф. Спирова, Т. П. Бессонова. – М. : АРКТИ, 1997. –  
131 с.

## Список детей – участников эксперимента

№	Имя ребенка	Возраст
1	А. Катя	5
2	Б.Глеб	5
3	В. Саша	5
4	Г.Алина	5
5	Д. Артем	5
6	К. Илья	5
7	К. Аня	5
8	Л. Саша	5
9	М. Юля	5
10	М. Вика	5
11	Н. Соня	5
12	П. Женя	5
13	Р. Данияр	5
14	С. Лиза	5
15	У. Дима	5
16	Ф. Денис	5
17	Х.Лейла	5
18	Ю. Паша	5
19	Ю. Карина	5
20	Я. Степа	5

## НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Хатмуллина Ирина Нафкатовна

Кафедра педагогики

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 27.11.2017г.

Ответственный  
нормоконтролер

  
(подпись)

Князева О.И.  
(ФИО)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».


На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года  
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки  
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР\_2017 Хатмуллина\_ИН

института/факультета ИГиНД, получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 69,33%

Дата \_\_\_\_\_

Ответственный  
подразделения  А.В. Никулина  
\_\_\_\_\_ подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

Тема ВКР: «Формирование социальной активности старших дошкольников посредством подвижных игр»

студента Хатмулиной Ирины Нафкатовны,

обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, программа бакалавриата  
«Дошкольное образование» заочной формы обучения

Хатмулина И.Н. работает в детском саду № 164 г.Екатеринбурга младшим воспитателем 8 лет. В процессе написания ВКР Хатмулина И.Н. проявила высокую степень самостоятельности. Содержание представленной ВКР традиционно, она содержит введение, две главы, заключение, список литературы, приложения. В теоретической части работы Хатмулина И.Н. продемонстрировала умение анализа литературы, сравнения различных точек зрения ученых на проблему социальной активности, ее структуры и механизмов ее развития у старших дошкольников.

Проведенная опытно-поисковая работа на базе детского сада № 164 г.Екатеринбурга, демонстрирует владение дипломницей эмпирическими методами исследовательской работы. Хотя стоит отметить, что дипломница имеет собственную позицию по отбору диагностических методик, находит аргументы обоснования методики социометрии для измерения социальной активности детей.

Хатмулину И.Н. отличают такие качества как скромность, любовь к детям, трудолюбие, ответственность.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа Хатмулиной Ирины Николаовны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Юлия Николаевна Галагузова

Должность: профессор кафедры педагогики

Кафедра педагогики

Уч. звание: профессор

Уч. степень: доктор педагогических наук

Подпись 

Дата 20.11.17